АНАЛІЗ
опитування здобувачів освіти ВСП «ЧФКІД КНУТД»
спеціальності 133 Галузеве машинобудування ОПП Обслуговування
обладнання галузі індустрії моди та побутової техніки
щодо якості організації та проходження технологічної практики
(період проведення з 28 вересня по 1 листопада 2026 року)

Моніторинг якості організації та проходження технологічної практики здобувачами освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування ОПП Обслуговування обладнання галузі індустрії моди та побутової техніки був проведений у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу. Метою опитування стало отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти, оцінка результативності практичної підготовки, перевірка відповідності теоретичної бази реальним вимогам виробництва, а також виявлення резервів для подальшого вдосконалення освітнього процесу. Із загального контингенту групи в кількості 17 осіб в анкетуванні взяли участь 7 здобувачів освіти, що становить 41%. Попри відносно невелику абсолютну кількість опитаних, високий ступінь узгодженості та одностайності їхніх відповідей дозволяє сформувати об'єктивну, цілісну картину перебігу технологічної практики та обґрунтувати відповідні управлінські висновки.

Аналіз відповідей свідчить про зразковий рівень підготовчої роботи, інформаційного забезпечення та педагогічного супроводу з боку закладу освіти і баз практики. 100% респондентів підтвердили, що мали повну можливість самостійно обрати місце проходження практики, що свідчить про високий рівень суб'єктності здобувачів, наявність у них налагоджених контактів із профільними підприємствами або майстернями, а також про гнучкий підхід коледжу до індивідуалізації освітньої траєкторії. 100% опитаних зазначили, що отримали вичерпну інформацію про програму технологічної практики ще до її початку, такий самий абсолютний показник (100%) зафіксовано щодо чіткості визначення функціональних обов'язків студентів безпосередньо на робочих місцях під час практики.

100% студентів підтвердили постійну доступність керівників практики як від закладу освіти, так і від підприємства для надання оперативних консультацій. Рівень задоволеності взаємодією з керівником практики є максимально високим: 86% респондентів цілком задоволені комунікацією, а 14% — скоріше задоволені; негативних оцінок не зафіксовано взагалі.

Переважна більшість опитаних — 83% — підтвердили, що обрана база практики повністю відповідала профілю спеціальності 133 Галузеве

машинобудування. Водночас 17% обрали варіант «важко відповісти», що може пояснюватися вузькою спеціалізацією конкретного підприємства, де в робочому процесі переважало лише одне з двох напрямів освітньої програми (або обладнання індустрії моди, або побутова техніка).

100% респондентів підтвердили, що отримали реальну можливість застосувати набуті в коледжі теоретичні знання під час виконання виробничих завдань, жоден із опитаних не зіткнувся з формальним відбуванням практики без фахового навантаження.

Аналіз відкритих відповідей дозволив чітко окреслити ядро освітніх компонентів, які мають найвищу прикладну цінність на виробництві. Студенти найчастіше використовували знання з таких дисциплін, як Технічна механіка, Обладнання галузі (зокрема, знання будови та принципів роботи машин і апаратів), Технічне обслуговування та ремонт обладнання, Основи взаємозамінності деталей, Матеріалознавство та Електротехніка. Це засвідчує пряму кореляцію між фундаментальною загальнотехнічною підготовкою та практичними навичками діагностики й ремонту.

Щодо дисциплін, які не знайшли прямого застосування, то переважна більшість респондентів зазначила, що практично всі знання зі спеціальних дисциплін виявилися корисними в роботі, або вказала на відсутність непотрібних предметів. Лише поодинокі студенти виокремили «Основи проєктування» та окремі теоретичні аспекти, які безпосередньо не стосувалися поточного технічного обслуговування та експлуатації наявного на підприємстві обладнання.

Загальна оцінка якості організації практики (за 5-бальною шкалою): середній бал задоволеності по групі склав 4,43 бала з 5 можливих; найвищий бал «5» поставили 57% респондентів, оцінку «4» — 29%, оцінку «3» — 14%. Незадовільні оцінки («1» та «2») відсутні. Сумарно 86% здобувачів оцінили організацію практики на «добре» та «відмінно».

100% опитаних підтвердили, що проходження технологічної практики реально сприяє підвищенню рівня їхніх фахових знань та практичних навичок. Крім того, 100% студентів визнають високу роль практики у формуванні їхньої професійної компетентності: 86% вважають цю роль безумовно важливою, а 14% — скоріш важливою.

Головним пріоритетом для більшості здобувачів (57% або 4 особи) стало закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання в коледжі, набуття нових та вдосконалення вже сформованих практичних умінь і навичок визначили як головну мету 29% опитаних, а для 14% найважливішим було отримати наочну демонстрацію механізмів застосування теорії в реальних умовах.

У відкритих коментарях щодо покращення організації практичного навчання переважають позитивні та схвальні відгуки («Все нормально», «Немає побажання, все і так чудово», «Все задовільно», «Все було гарно»), що підтверджує відсутність конфліктних ситуацій, побутових чи адміністративних перешкод під час практики. Водночас одним із респондентів було висловлено змістовне конструктивне побажання: забезпечити студентам можливість ще глибше ознайомлюватися із загальною організацією роботи підприємства, детальніше вивчати будову та особливості функціонування різноманітного виробничого обладнання на практиці. Цей коментар свідчить не про недоліки організації, а про високу пізнавальну мотивацію студентів і їхній запит на розширення технічного кругозору.

Висновки та подальші рекомендації:

1. Абсолютні (100%) показники поінформованості, чіткості постановки завдань, доступності керівників та можливості застосування теорії на практиці свідчать про високу якість роботи випускаючої циклової комісії та керівників практики за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування. Позитивний досвід взаємодії зі студентами та підприємствами варто поширити як успішну практику в межах коледжу.
2. Повний збіг між переліком дисциплін, які студенти назвали найбільш затребуваними на виробництві (технічна механіка, електротехніка, матеріалознавство, обладнання галузі, ТО і ремонт), та освітніми компонентами ОПП підтверджує актуальність і практичну спрямованість змісту підготовки фахівців.
3. З урахуванням побажання здобувачів щодо детальнішого вивчення роботи обладнання безпосередньо на виробництві, керівникам практики від коледжу в подальшому варто рекомендувати студентам та наставникам від підприємств передбачати в індивідуальних планах практики ознайомчі огляди всього технологічного ланцюга, а також посилити прикладну орієнтацію дисципліни «Основи проєктування» в контексті модернізації та ремонту вузлів обладнання.
4. Оскільки в анкетуванні взяли участь 41% студентів групи, кураторам та керівникам практики в майбутньому доцільно проводити додаткову роз’яснювальну роботу щодо важливості зворотного зв’язку для забезпечення максимального охоплення контингенту (понад 60–70%).