

Звіт
за результатами моніторингу якості проходження навчальної практики
здобувачами освіти
спеціальності 133 Галузеве машинобудування

У ВСП «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну КНУТД» приділяється особлива увага забезпеченню якості практичної підготовки. З метою вдосконалення освітньо-професійної програми Обслуговування обладнання галузі індустрії моди та побутової техніки було проведено анонімне опитування здобувачів освіти за результатами навчальної практики (для отримання робітничої професії), яка тривала з 16.02.2026 по 15.03.2026.

В опитуванні взяли участь 12 осіб із 18 (охоплення — 67%), що є репрезентативним показником для аналізу стану організації освітнього процесу.

100% студентів підтвердили можливість самостійного вибору місця практики.

92% опитаних були повністю ознайомлені з програмою та своїми обов'язками до початку роботи.

Показник доступності керівників від коледжу та підприємства становить 100%, що свідчить про налагоджену систему менторства.

Результати вказують на високу релевантність практичної підготовки:

83% студентів підтвердили, що база практики повністю відповідає їхній спеціальності;

83% опитаних змогли застосувати теоретичні знання в реальних умовах;

92% респондентів вважають, що практика сприяла підвищенню їхніх знань та навичок. При цьому більшість (67%) ставлять за пріоритет саме набуття нових навичок, а не лише закріплення теорії.

Рівнем комунікації з керівниками задоволені 100% студентів (92% — цілком, 8% — скоріш задоволені).

Загальна якість організації практики отримала високу оцінку: понад 91% здобувачів оцінили рівень підготовки на «добре» та «відмінно» (4 та 5 балів). Лише 8% (1 особа) поставили оцінку «3», що може бути пов'язано з індивідуальними особливостями бази практики.

Висновки:

Результати опитування свідчать про ефективну реалізацію студентоцентрованого підходу, що підвищує мотивацію здобувачів освіти (можливість самостійного вибору бази практики — 100%), дієву систему зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, високу вмотивованість здобувачів до оволодіння робітничою професією.

17% респондентів вагалися щодо можливості застосування теоретичних знань - це може вказувати на певний розрив між змістом навчальних дисциплін та сучасним обладнанням на підприємствах.

Хоча 92% бачать користь у практиці, 8% не змогли визначити її роль у професійному становленні. Варто посилити роз'яснювальну роботу щодо важливості робітничої професії для майбутньої кар'єри інженера-механіка.

Подальші рекомендації:

З метою підвищення якості організації практики та нівелювання виявлених проблемних зон, рекомендується:

1. Провести ревізію переліку лабораторних та практичних робіт у програмах професійних дисциплін. Додати теми, що стосуються обслуговування сучасного цифрового та автоматизованого обладнання, яке використовується на підприємствах-базах практики. Впроваджувати у навчання розбір реальних виробничих ситуацій (кейси від роботодавців), щоб студенти бачили прямий зв'язок між формулою в підручнику та роботою вузла механізму.

2. Провести аудит договорів із підприємствами та уточнити перелік доступного для студентів обладнання, щоб гарантувати роботу саме за фахом. Посилити вимоги до змісту практики на підприємствах, щоб обов'язки студента були максимально наближені до технічного обслуговування та ремонту, а не лише до допоміжних робіт.

3. Провести майстер-класи або зустрічі з випускниками, які вже працюють за фахом, це допоможе сформуванню розуміння того, як робітнича професія стає фундаментом для кар'єри інженера чи керівника підрозділу. Проводити «дні відкритих дверей» на базах практики за 1-2 місяці до її початку, щоб зняти стан невизначеності.

4. Впровадження щоденників-звітів нового зразка - додати розділ самооцінки, де студент щотижня фіксує, яку саме теоретичну тему він зміг реалізувати практично.

Отримані дані будуть використані під час щорічного перегляду ОПП та для подальшої оптимізації взаємодії з підприємствами-стейкхолдерами галузі машинобудування.