

В жовтні 2025 року було проведено декілька опитувань студентів 3 курсу, які навчаються за ОПП Облік, митна справа і оподаткування.

Опитування щодо самостійної роботи.

Взяли участь 10 осіб (100%)

90% студентів зазначили, що викладачі координують напрями самостійної роботи при її виконанні студентами і вчасно ознайомлюють студентів з метою, засобами, складністю, строками виконання і формами контролю самостійної роботи.

100% зазначили, що критерії і методи оцінювання результатів виконання самостійної роботи викладачі оприлюднюють заздалегідь.

90% вважають, що їх навички роботи з підручниками, методичними рекомендаціями, додатковим матеріалом, наданими викладачами дають змогу з легкістю виконувати завдання самостійної роботи.

Для організації і виконання самостійної роботи **80%** студентів використовують групи з дисциплін в месенджерах, **20%** платформу Дискорд, де викладачі надають посилання в більшості до власного теоретичного і практичного матеріалу, презентацій та відео, на спеціалізовані сайти та електронні періодичні видання.

30% студентів вважають, що викладачі відводять багато матеріалу на самостійне опрацювання і студенти не встигають виконувати всі поставлені завдання, але **30%** однозначно не згодні з цим твердженням. **40%** студентів важко дати конкретну відповідь на це питання.

20% зазначили, що завдань для самостійної роботи мало і вони просять у викладачів додаткові види роботи для реалізації власних навчальних інтересів, **50%** дали негативну відповідь на це питання.

90% студентів дотримуються принципів академічної доброчесності під час виконання самостійної роботи.

20% студентів чесно зазначили, що під час виконання самостійних завдань використовують штучний інтелект, **20%** - не користуються його послугами, **60%** утримались від відповіді.

70% студентів мають високу самоорганізацію для самостійної навчальної роботи і самостійно готуються до аудиторних занять.

Також студенти висловили такі пропозиції щодо покращення якості та ефективності самостійної роботи:

- Більше давати на самовизначення або показувати цікавий матеріал та відео;
- Все зрозуміло, питання до викладачів є, але вони надають матеріал і, якщо є питання, допомагають;
- Якість та ефективність роботи студентів залежить лише від них самих, але особисто я була б рада зменшенню обсягу роботи з непрофільних дисциплін в перевагу профільних і необхідних для подальшої роботи в

дорослому житті, оскільки це допоможе сконцентрувати увагу та сили студентів в те русло, що їм найбільш потрібно;

- Все круто)))

Висновки:

Опитування показало, що самостійна робота студентів 3-го курсу ОПП «Облік, митна справа і оподаткування» організована на високому рівні: викладачі забезпечують прозорість, чітку координацію та своєчасне інформування, а більшість студентів демонструють високу самоорганізацію та дотримання академічної доброчесності. Водночас, існують проблеми з балансом навантаження, оскільки частина студентів вважає обсяг завеликим, а частина — замалим, що вимагає пріоритезації профільних дисциплін та чіткого регулювання використання Штучного Інтелекту через значний відсоток тих, хто утримався від відповіді.

Подальші рекомендації:

На основі отриманих даних рекомендується вжити наступних заходів:

1. Провести аналіз навчального навантаження. Голові циклової комісії обліково-аналітичних та економічних дисциплін спільно з викладачами проаналізувати загальний обсяг годин самостійної роботи за всіма дисциплінами, щоб збалансувати навантаження та уникнути перевантаження або недовантаження.

2. Пріоритезація за профілем. Розглянути можливість диференціації обсягу та складності самостійної роботи, надаючи більшу вагу та глибину матеріалу з профільних дисциплін згідно з пропозицією студентів.

3. Пропонувати варіативність. Для студентів, які потребують додаткових завдань, розробити факультативні або додаткові індивідуальні завдання підвищеної складності або дослідницького характеру для реалізації їхніх навчальних інтересів.

4. Розширити можливості самовизначення, заохочувати викладачів частіше пропонувати студентам завдання, які передбачають вибір теми, формату або матеріалів для опрацювання.

5. Активніше використовувати цікавий контент, включати у матеріали для самостійного опрацювання посилання на цікавий практичний матеріал, відео та кейси від фахівців-практиків.

5. Встановити та оприлюднити чіткі правила щодо допустимого використання інструментів Штучного Інтелекту під час виконання самостійних робіт, що забезпечить дотримання академічної доброчесності в умовах нових технологій.

6. Проводити інструктаж для студентів щодо етичного та критичного використання ШІ як інструменту для пошуку інформації та структурування, а не для прямого генерування відповідей.