



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



«ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

21 ТРАВНЯ 2025

МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ:
03151, М. КИЇВ, ВУЛ. СМІЛЯНСЬКА, 11



НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВФПО

2025

Інструменти для опитування	Classtime, Mentimeter, Kahoot!, Poll Everywhere, Google Forms, Microsoft Forms, EDpuzzle, ClassMaker
Інструменти для створення презентацій	Prezi, Moovly, Emaze, Beautiful.ai, Google Slides, Sway, Haiku Deck
Інструменти для створення ментальних карт	XMind, Mindmeister, Coggle, WiseMapping, FreeMind, Spider Scribe, Mindomo
Інструменти для створення стрічок часу	Timeline JS, Tiki-Toki, TimeToast, Histropedia, Sutori
Інструменти для створення хмари слів	WordArt, Tagxedo, Wordle i Wordclouds
Віртуальні цифрові дошки	WikiWall, Tutorsbox, Glogster, Dabbleboard, Twiddla, Scribblar, Padlet, Educreations, Popplet, Miro
Інструменти для створення інтерактивних вправ	LearningApps, Etreniki, Mikcike, Jigsawplanet, rebus1.com

УДК 377.3

Савчук А.М., викладач Відокремленого структурного підрозділу «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну»

ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ НА ЕТАПАХ ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

Рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у відповідній галузі промисловості, а це вимагає застосування положень і методів відповідних наук. Але в умовах російсько-української війни багато закладів освіти вимушені переходити

на дистанційне навчання, і тоді перед викладачем постають задачі не лише зацікавити, донести навчальну інформацію здобувачу освіти, але й зберегти змістовність і неформальність лабораторного практикуму [1]. Основною платформою для змішаного та дистанційного навчання студентів нашого коледжу було обрано платформу Discord, адже цей застосунок був розроблений для онлайн-ігор, а це значить що викладачі будуть «грати» на території студентів, а ті, в свою чергу, здебільшого є активними користувачами цієї програми. Отже, інформаційна складова освітнього процесу забезпечується безкоштовним, зручним і знайомим молоді ресурсом.

Для забезпечення неформального виконання лабораторних робіт з дисциплін, що формують професійні компетентності у здобувачів фахової передвищої освіти, я використовую освітні ресурси партнерів, які надають вільний доступ до своїх віртуальних лабораторій в галузі машинобудування, електричної та цивільної інженерії.

Проект Virtual Labs [2] є ініціативою Міністерства освіти Індії та діє в рамках Національної місії з питань освіти, об'єднуючи розробки віртуальних лабораторій одинадцяти індійських інститутів-учасників. Ці віртуальні лабораторії не потребують додаткового налаштування інфраструктури для проведення експериментів на території користувача: студенти можуть в зручний для себе час працювати на платформі як на комп'ютері/ноутбукі, так і з мобільного пристрою без будь-яких обмежень. Платформа має англomовний інтерфейс, але браузер Google дозволяє налаштувати автоматичний переклад сторінки українською мовою. Окрім того, деякі супроводжувальні тексти на рисунках залишаються не перекладеними, але, як на мене, це навіть на краще, бо в такому випадку користувач мимоволі опановує і термінологію іноземної мови за професійним спрямуванням



Особливою перевагою цього проекту є створення повноцінної системи управління навчанням на основі

віртуальних лабораторій, де студенти та викладачі можуть користуватися різними інструментами для навчання, включаючи додаткові вебресурси, анімовані симуляції дослідів та тести для самооцінювання. Проєкт «Віртуальні лабораторії» вирішує головну проблему нашого сьогодення – відсутність або пошкодження якісного лабораторного обладнання. Платформа, що забезпечує віддалений доступ до віртуальних лабораторій з моделювання з технічних дисциплін, стимулює інтерес студентів до навчання та дозволяє їм опановувати матеріал у власному темпі.

Вражає різноманітність галузей, з яких можна провести досліді: електроніка та зв'язок, комп'ютерні науки та інженерія, електротехніка, машинобудування, хімічна інженерія, біотехнологія та біомедична інженерія, цивільне будівництво, фізичні науки, хімічні науки.

У своїй педагогічній діяльності я активно використовую можливості проведення віртуальних лабораторних дослідів з дисциплін Матеріалознавство (спеціальність 133 Галузеве машинобудування), Технічна механіка, Інженерна графіка, Конструкційні та електротехнічні матеріали (спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка). Для прикладу наведу деякі з них. Симуляція експериментів з основ інженерної механіки та опору матеріалів [3] дозволяє візуалізувати випробування певних матеріалів на розтягування, стискання, зсув, кручення, втому тощо. Кожен вид випробування супроводжується необхідними теоретичними відомостями, попереднім тестом, описом ходу моделювання, самим моделюванням та зрештою контрольним тестуванням. За потреби оформлення звіту з лабораторної роботи завжди можна завантажити отримані результати (рис.1). Наявність автоматично побудованої діаграми розтягу дозволяє ставити практичні питання щодо механічних властивостей відповідного матеріалу, моделювати його поведінку під навантаженням.

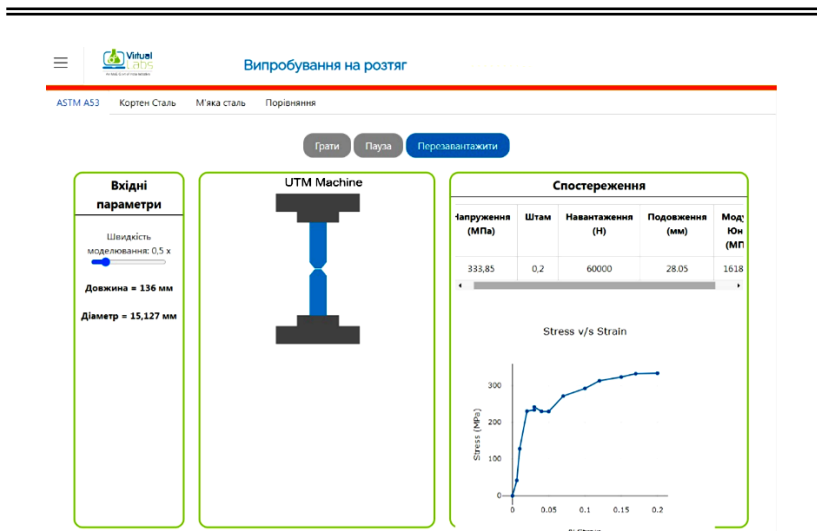


Рис. 1. Результати випробування на розтяг стандартного зразка з вуглецевої сталі ASTM A53

Лабораторія інженерної графіки [4] сприяє розвитку просторового уявлення і опанування прийомів ручного креслення, починаючи від простого проектування точок до накреслення ізометричних проєкцій тіл за їх комплексним кресленням (рис.2).

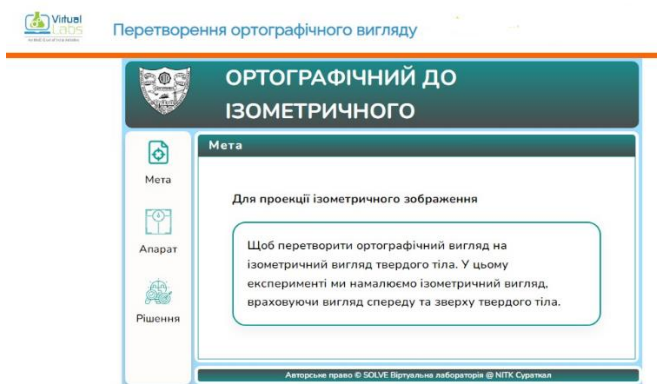


Рис. 2. Моделювання вправи з інженерної графіки

Віртуальні лабораторії для моделювання процесів, які вивчаються в курсі «Матеріалознавство», не мають обмежень: тут і визначення механічних властивостей матеріалів, і скануюча мікроскопія, і моделювання процесів обробки металів тиском, і процеси електрохімічної корозії тощо. Окремо хочу зупинитись на лабораторії віртуального моделювання 3D-друку [5]. Вона дозволяє вивчати та описувати функції різних частин 3D-принтера; використовувати симулятор і збирати складові частини 3D-принтера (рис. 3); аналізувати роботу 3D-принтера для параметрів, які можна змінювати, та визначати вплив цих параметрів на продуктивність пристрою; створювати певний 3D-принтер, використовуючи різні доступні частини.

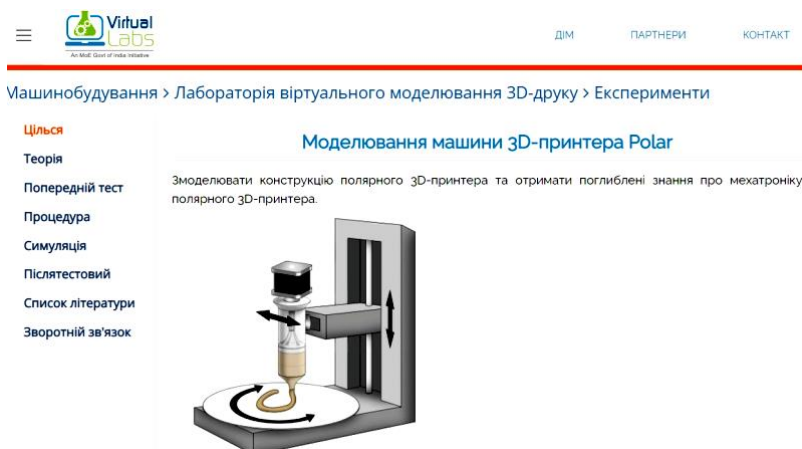


Рис. 3. Стартова сторінка моделювання 3D-принтера Polar

Отже, підсумовуючи описане вище, можна стверджувати, що віртуальні лабораторії – це будь-яке місце, будь-який темп, будь-який час, будь-який тип лабораторій. А це означає реалізацію студентоорієнтованої парадигми в онлайн-освіті.

Використані джерела

1. Савчук А.М. Можливості віртуальних лабораторій під час викладання загально технічних дисциплін [Електронний ресурс] / Савчук А.М. //Фахова передвища освіта. 2023. № 1. С. 88–89. <http://surl.li/scpap>
2. Wireless research laboratory [Електронний ресурс]. <https://www.vlab.co.in/> Бездротова дослідницька лабораторія.
3. Основи інженерної механіки та опору матеріалів [Електронний ресурс]. <https://eerc01-iiith.vlabs.ac.in/List%20of%20experiments.html> Цивільне будівництво.
4. Інженерна графіка [Електронний ресурс]. <https://eg-nitk.vlabs.ac.in/List%20of%20experiments.html> Машинобудування.
5. Лабораторія віртуального моделювання 3D-друку [Електронний ресурс]. <https://3dp-dei.vlabs.ac.in/Introduction.html/> Машинобудування.

УДК 377:004.9

*Борисюк Т.А., викладач Ковельського фахового
медичного коледжу Волинської обласної ради*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ІНФОРМАТИКИ

Сьогоднішня ситуація в суспільстві вимагає від освіти швидко адаптуватися до стрімко мінливих умов технологічного прогресу. Використання цифрових технологій та інструментів, таких як комп'ютери, гаджети, інтерактивні дошки та засоби візуалізації є необхідним кроком в розвитку освіти та дозволяє підвищити ефективність та інтерактивність процесу навчання.

Зміни в процесі освіти й навчання назрівали давно. Проте саме глобальні кризи останніх років – COVID-19 та повномасштабна війна в Україні – унеможливили усталені способи проведення занять. Перехід на дистанційне навчання

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
РОЗДІЛ І. Фахова передвища і професійна освіта: стан, перспективи розвитку, забезпечення якості підготовки фахівців в умовах сучасних викликів і загроз	8
Кремень В.Г. Фахова передвища освіта України: виклики, інноваційний потенціал, європейський вектор розвитку	9
Тітова О.А., Лузан П.Г. Науково-методичний супровід впровадження компетентнісного підходу у фаховій передвищій освіті	18
Козак А.Р. Стратегія розвитку внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти з урахуванням регіональних потреб ринку праці	27
Зелений В.М. Професійні стандарти і фахова передвища освіта: стан і перспективи	34
Фірсов С.А., Дикань С.А. До проблеми формування компетентностей з безпеки в надзвичайних ситуаціях у фаховій передвищій освіті	38
Дученко Г.В. Головна рушійна сила для відновлення України – це випускники ПТО	43
Кардава К.С. Фахова передвища і професійна освіта в Україні як важливі складові національної освітньої системи України	50
Король А.А., Негіпа С.А. Проблеми, виклики та перспективи розвитку фахової передвищої і професійної освіти	56
Кемза Р.Г. Організаційно-педагогічні умови підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану	60

Вовненко С.В. Менеджмент інноваційної діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти	64
Мельникова А.С. Забезпечення якості підготовки фахівців морської індустрії в умовах воєнного стану: професійний аспект	74
Коренівська Л.В., Середа І.А. Інтенсифікація співпраці загальноосвітніх навчальних закладів та закладів фахової передвищої освіти за спеціальностями D2 Фінанси, Банківська справа, Страхування та фондовий ринок, D3 Менеджмент	79
Кавара В.В. Академічна мобільність у програмі ERASMUS+: можливості, переваги та вплив на фахову передвищу освіту	86
Стещенко Л.І., Савченко І.А. Участь у міжнародних програмах та проектах – пріоритети розвитку фахової освіти сьогодні	92
РОЗДІЛ II. Цифровізація освітнього процесу – нові можливості для дистанційного навчання	101
Яремко С.А., Катричук І.О., Паламар М.В. Актуальні напрями цифровізації освітнього процесу	102
Радик Т.А. Цифровізація освітнього процесу як важлива умова реформування освітньої галузі	106
Нерубашенко І.А. Цифровізація фахової передвищої та професійної освіти: виклики і перспективи	113
Петренко Л.І. Розвиток цифрової компетентності педагогів у контексті модернізації освіти	118
Томіліна О.В. Цифрові комунікації як основний інструмент взаємодії та зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу	122
Кравченко Ю.В., Супрун Т.О., Щербина Т.А. Цифрова трансформація освіти як чинник професійного розвитку педагогічних працівників коледжу	128

Любохинець В.М., Бобошко О.В., Говор Ю.О. Віртуальне освітнє середовище – обов’язкова складова освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти	132
Романяк О.М. Адаптація освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій	138
Стельмах С.М. Науково-методичне забезпечення цифровізації професійно-технічного закладу освіти шляхом впровадження результатів онлайн-інструменту SELFIE	143
Островерщенко А.П. Інтерактивне управління інформаційним простором за допомогою Padlet в освітньому середовищі	148
Шаман А.В. Цифрові інструменти для інтерактивного навчання: можливості платформи Magic School у дистанційному освітньому процесі	154
Бровко Л.В., Стеценко О.О. Онлайн-ресурси для створення інтерактивних вправ з економічних дисциплін	159
Долгачова О.А. Застосування інформаційних технологій та штучного інтелекту на заняттях з фізики та астрономії	165
Тростогон Ю.В. Організація активної взаємодії здобувачів освіти та сучасного майстра виробничого навчання у цифровому освітньому просторі	169
Пацюк Н.О. Особливостя використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях спецдисциплін	172
Демчук В.Ф. Цифрові інструменти та додатки на заняттях професійно-теоретичної підготовки в умовах змішаної форми навчання	177
Савчук А.М. Інформаційно-ресурсне забезпечення лабораторного практикуму на етапах формування спеціальних компетентностей у фахових молодших бакалаврів	183

Борисюк Т.А. Використання сучасних інформаційних технологій під час дистанційного навчання з інформатики	188
Суровицька О.І. Інструменти цифрового оцінювання у фаховій підготовці за спеціальністю F7 Комп'ютерна інженерія	194
РОЗДІЛ III. Участь стейкхолдерів у підготовці фахових молодших бакалаврів та кваліфікованих робітників	199
Гребінська С.І. Співпраця коледжу зі стейкхолдерами як умова покращення якості освіти	200
Булейко О.І. Організація співпраці з роботодавцями відповідно до запитів ринку праці	205
Рибачук В.П., Мандрик Л.П. Мости довіри: з досвіду побудови системи роботи зі стейкхолдерами у фаховому коледжі	210
Шевченко В.О. Стейкхолдер – ключовий партнер у розвитку закладу фахової передвищої освіти	216
Кліндух М.М., Дзекелева О.А., Кліндух І.В. Роль стейкхолдерів у розробленні освітньо-професійних програм фахових молодших бакалаврів	221
Дмитрюк О. М. Вплив стейкхолдерів на підвищення якості підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології	226
Виштак О.М. Роль стейкхолдерів у підготовці фахових молодших бакалаврів педагогічних спеціальностей	230
Коломійчук О.О. Участь стейкхолдерів у підготовці кваліфікованих робітників: власний досвід	235
Єпов А.В. Основні напрями співпраці стейкхолдерів із закладами фахової передвищої освіти	242

Дзямко Т.В., Кепенач Н.П. Роль стейкхолдерів у формуванні професійних компетентностей фахових молодших бакалаврів	247
Сорочан Н.Н., Сорочан В.О. Співпраця із стейкхолдерами під час підготовки висококваліфікованих спеціалістів для будувальної галузі	252
Стещенко Л. І., Савченко І. А. Співпраця зі стейкхолдерами як складова підготовки фахівців зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа	257
Цехош Н.О. Особливості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» у закладах фахової передвищої освіти	262
РОЗДІЛ IV. Інноваційна педагогічна діяльність і професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої і професійної освіти	268
Мося І.А. Самовдосконалення особистості педагога: історичний аспект	269
Ямковий О.Ю. Педагогічні технології у розвитку професійної компетентності викладачів коледжу: класифікаційний підхід	274
Шусть В.В. Рольова гра як інструмент активізації освітнього процесу	281
Ковальчук М. П. Професійна компетентність медичного працівника та сучасні реалії освіти	285
Дівінська Н. О. Розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти: методичні аспекти	288
Василюк С.М., Фабіянська В.Ю., Цирульник С.М. Досвід забезпечення академічної доброчесності у Вінницькому технічному фаховому коледжі	294

Палюх О. В. Інноваційна педагогічна діяльність працівників закладів фахової передвищої освіти	299
Комелькова О.С. Інтеграція методології дизайн-мислення в процес викладання професійно орієнтованих дисциплін: практичний досвід	304
Мельник У. В. Службове діловодство у Збройних Силах України та основні принципи документування військової інформації	307
Веренич Л.В., Монастирська О.В. Інтеграція теоретичного та виробничого навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців	312
Мосійчук Г.С., Куденчук Л.А. Роль самостійної роботи в освітньому процесі для здобувачів освіти	317
Ореховська Н. О., Леонідова А.О. Змішане навчання у коледжі: методика, технічні засоби та педагогічні знахідки на прикладі інтегрованого заняття з фізики та технічних дисциплін	323
Сиротіна Ю.Г. Креативність як запорука успіху сучасного викладача	329
Єфіменко Л. В. Професійний розвиток педагогічних працівників як умова інноваційної педагогічної діяльності	333
Лавнікович Г.М. Впровадження інноваційних технологій у процес формування професійних компетентностей на уроках професійно-теоретичної підготовки	339
Чайка О.В. STEM-урок як засіб формування компетентностей у здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти	344
Воронова М.В. STEM-простір як інструмент мотивації здобувачів освіти	348

Широкова С.Р. Використання інноваційних інструментів в освітньому процесі під час викладання спеціальних дисциплін	353
Боднар О. О. Вплив інноваційних технологій на активізацію навчальної діяльності в процесі вивчення іноземної мови у закладі фахової передвищої освіти	359
Булик У.І., Рондяк М.Г. Різномірні завдання як ефективний засіб індивідуального підходу до організації навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з англійської мови	363
H.W. Zahurska Word-formation features of neologisms in modern English (the language of the banking sector)	369
Володько Л.А. Супервізія як дієвий інструмент професійного зростання викладача в умовах школи педагогічної майстерності	375
Лазарчук Є.П., Набродов В.З. Застосування інноваційних методів за компетентнісного підходу викладання навчальних дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Охорона праці» у сучасному коледжі	381
Метко А.Б. Готовність викладача загальнотехнічних дисциплін фахового коледжу до інноваційної діяльності	384
Гончар І.М. Інтегроване навчання як умова формування компетентної сучасної особистості в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	389
Панталій Н.Ю. Особливості викладання дисципліни «Основи теоретичної механіки та опір матеріалів» для змішаної форми навчання	394
Нагаєвська І.М. Формування мовних компетенцій здобувачів освіти як основного сегмента націєтворчої площини у навчально-виховній діяльності викладача: комплексний підхід	400

РОЗДІЛ V. Студентоорієнтоване навчання в освітньому процесі	404
Негіпа О.Л., Сайчук Ю.А. Студентоорієнтоване навчання як ключова концепція сучасної української освіти	405
Леонова Є.Д. Основні принципи студентоорієнтованого навчання та його вплив на ефективність сучасної освіти	410
Каїка Н.Г., Корнева В.Р. Самостійна робота здобувачів освіти у контексті студентоорієнтованої освіти	414
Котурбаш О.Р. Моральне самовиховання студентів у системі національної освіти	418
Супрун С.О. Сучасний викладач дисциплін правового циклу в системі студентоорієнтованого навчання	424
Мисько В.І. Роль практичного психолога у реалізації студентоорієнтованого підходу в закладі фахової передвищої освіти	430
Береза Р.Р. Студентоорієнтоване навчання та побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	443
Мусініна К.М. Актуальна філософія освіти: студентоорієнтоване навчання у закладі фахової передвищої освіти	448
Козак І.В. Сучасний здобувач освіти-онлайн: портрет невідомого	453
Степанчук С.Л., Кокоша В.М. Студентоцентризм крізь призму гурткової роботи: шлях до розвитку особистості	462
Сліпушко О.О., Лук'яненко Т.С. Навчання, орієнтоване на студента: принципи та стратегії	470
Баршай О.К., Дейдей В.С. Студентоорієнтоване навчання: крок до якісної фахової ІТ-освіти	475

Туз Н.В., Власенко Л.Л. Студентоорієнтоване навчання як основа формування професійних і громадянських компетентностей майбутніх фахівців	480
Хохлова І.Я. Студентоорієнтоване навчання під час викладання української мови (за професійним спрямуванням)	483
Свириденко Д.О. Студентоорієнтоване навчання в освітньому процесі: переваги і виклики	489
Родзевич А.С. Проблеми і перспективи розвитку фінансової системи України в умовах війни	496

Науково-методичне видання

**ФАХОВА ПЕРЕДВИЖНА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ,
МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції

За редакцією

Тетяни Іщенко

Неллі Нічкало

Миколи Хоменка

[Електронне видання]

Літературний редактор	<i>Ніна Цибенко</i>
Комп'ютерна верстка	<i>Оксана Давиденко</i>
Відповідальні за випуск	<i>Тетяна Ольховик</i> <i>Олександр Мироненко</i>

Науково-методичний центр ВФПО
Київ 151, вул. Смілянська, 11
тел. 242-35-68