

Аналіз організації Навчальної практики (за результатами опитувань студентів 2 та 3 курсів)

З метою оцінки якості організації навчальної практики у 2024–2025 н.р. було проведено анкетування серед здобувачів фахової передвищої освіти 2 та 3 курсів. Анкетування дозволило виявити рівень задоволеності студентів умовами та змістом проходження практики, а також зібрати пропозиції щодо її вдосконалення.

Аналіз базується на результатах опитувань здобувачів фахової передвищої освіти 2-го (50 відповідей) та 3-го (31 відповідь) курсів щодо проходження ними Навчальної практики.

Опитування демонструють значні відмінності у сприйнятті організації практики між студентами 2-го та 3-го курсів. Загалом, студенти 2-го курсу висловлюють вищий рівень задоволеності та краще розуміння процесу, тоді як у студентів 3-го курсу виявлено більш критичне ставлення та значні організаційні проблеми.

Переважна більшість студентів 2-го курсу (84%) чітко розуміли мету та завдання практики на її початку. Це свідчить про ефективну комунікацію на початковому етапі.

Всі студенти 2-го курсу (100%) підтвердили проведення інструктажу з техніки безпеки, що є вкрай важливим показником безпеки освітнього процесу.

96% студентів 2-го курсу та 71% студентів 3-го курсу зазначили, що керівник практики роз'яснював порядок виконання роботи зрозуміло, що є високим показником ефективності наставництва.

Значна частина студентів 2-го (88%) та 3-го (51,6%) курсу вважають, що практика дала змогу закріпити отримані знання та вміння.

68% студентів 2-го курсу оцінили практику як "захоплюючу, корисну", що вказує на загалом позитивний досвід.

Близько 40% студентів 2-го курсу та 35,5% студентів 3-го курсу вважають, що завдання програми практики лише частково відповідають їхній

майбутній спеціальності. Це вказує на потребу в актуалізації та більшій професійній спрямованості завдань.

Серед найчастіших та найважливіших пропозицій студентів щодо покращення можна виділити:

Відправлення студентів на підприємства: "Відправляйте студентів на підприємства", "Практика на підприємствах краще сприяє розвитку практичних навичок графічного дизайнера".

- Покращення організації: "Надавати більше інформації по організації та потребам до початку події", "Давати точніше завдання перед початком практики", "підвищити рівень організації, більш чітко тз і т.д."

- Більше практичних завдань та обладнання: "треба щоб було більше практичних завдань", "Побільше працювати за верстатами", "Краще оснащення", "по більше обладнання", "Більше працювати на металорізальних верстатах".

Організація навчальної практики в коледжі має як позитивні, так і значні проблемні аспекти. Хоча студенти 2-го курсу в цілому задоволені, досвід 3-го курсу висвітлює критичні недоліки у відповідності змісту практики спеціальності. Системний підхід до вирішення цих проблем, залучення студентів до діалогу та оперативне реагування на їхні пропозиції є ключовими для підвищення якості практичної підготовки.

На основі проведеного аналізу, для покращення якості практичної підготовки рекомендується продовжувати роботу над покращенням та посилити контроль за дотримання процедури організації проведення практики.

Завідувач практики
(виробничої, навчальної)

Тетяна СЕМЕРНЯ