

## Додаток 6

до Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну» в 2022 році (абзац 7 пункту 6.5 розділу VI; абзац 6 пункту 7.9 розділу VII)



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова прийимальної комісії

Олексій ГАЙДЕЙ

19 травня 2022 року

### **ПОРЯДОК РОЗГЛЯДУ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВ ВСТУПНИКІВ до Відокремленого структурного підрозділу «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну»**

Відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році (далі – Порядок прийому), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2022 року № 364 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 02 травня 2022 року № 400) та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 486/37822 в певних визначених ситуаціях конкурсний відбір вступників здійснюється на підставі розгляду їх мотиваційних листів.

Мотиваційний лист – викладена вступником письмово у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну освітньо-професійну програму (спеціальність, заклад освіти) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, до якого у разі необхідності вступником може бути додано копії (фотокопії) матеріалів, що підтверджують викладену в листі інформацію.

Відповідно до абзацу шостого пункту 5 розділу VI Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2022 році, до заяви на вступ вступник додає мотиваційний лист, який подається в електронному вигляді (електронному вигляді або паперовій формі для осіб, які подають заяву в паперовому вигляді), додатки до мотиваційного листа приймаються на визначеній комісією закладу освіти електронній поштової скриньці.

Мотиваційний лист матиме різну вагу для вступників на бюджет і контракт. Відповідно до пунктів 1 та 2 розділу IX Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2022 році, для вступу на бюджет його буде застосовано лише для рейтингування вступників з однаковим конкурсним балом, а для вступу на контракт він може бути основою для рейтингування вступників.

## 1. Структура і алгоритм підготовки мотиваційного листа

Мотиваційний лист – це:

- документ, що складається і подається вступником до закладу освіти, у якому пояснюються причини, через які вступник вважає себе найкращим кандидатом для вступу на відповідну спеціальність коледжу. Підготовка такого листа вимагає детального дослідження вступником загального академічного середовища закладу освіти та різних освітньо-професійних програм;

- есе про те, чому конкретна людина – найкращий кандидат для конкретної можливості (обраної спеціальності). Мета – розповісти про себе, свої сильні сторони, дати краще уявлення про власну особистість.

Часто саме за ним відбирають кандидатів, тому грамотно написаний мотиваційний лист є досить суттєвою перевагою.

Щоб написати мотиваційний лист, потрібно відповісти на багато запитань:

- Як і чому вас зацікавила обрана спеціальність (заклад освіти)?
- Як ви можете продемонструвати свою цікавість?
- Чому ви обрали саме цей заклад освіти?
- Які кар'єрні перспективи ви розглядаєте?
- Чи доводилося вам долати складні ситуації та перешкоди (фінансові, соціальні, фізичні) для досягнення поставлених цілей?
- Якими навичками і персональними якостями ви володієте?
- Які ваші досягнення та досвід?
- Як ви проявляєте сильні сторони своєї особистості в житті?

Як і що розповісти про себе в мотиваційному листі ставить у глухий кут багатьох абітурієнтів. Однак це завдання може бути полегшено, якщо приступите до нього, зробивши наступні кроки:

1. Визначте, які особливі якості та знання потрібні для успіху в обраній вами спеціальності та у вашій майбутній професії, і які з цих якостей є у вас. Опишіть ці якості, наводячи приклади з навчання і життя.

2. Визначте, які загальнолюдські якості, наявні у вас, допоможуть вам досягти успіху на обраному шляху. Опишіть їх, наводячи приклади з вашого життя.

3. Якщо у вас є цікаві хобі, захоплення, які можуть бути корисними у навчанні або ж допоможуть вам стати цікавим учасником життя університету, коротко опишіть їх.

4. Повідомте про те, які якості і знання, необхідні для успішного прогресу вашої кар'єри, ви хотіли б розвинути навчаючись за вашою спеціальністю.

5. Описуйте себе з максимальною об'єктивністю, оперуючи фактами, за необхідності спираючись на думку інших. Якщо описувати себе складно, для початку ви можете перерахувати свої найбільш сильні людські якості, знання, навички, захоплення і досягнення, виписати їх окремим списком, проаналізувати цей список, і залишити в ньому 3-6 пунктів, які найкращим чином підтверджують вашу придатність для обраної спеціальності. Саме ці якості потрібно буде висвітлити у мотиваційному листі.

6. Складіть отримані частини воедино, дотримуючись складеної структури есе, напишіть першу версію вашого есе і доопрацюйте його,

переконавшись, що всі частини роботи логічно пов'язані одна з одною.

7. Перевірте та відредагуйте мотиваційний лист.

## **2. Рекомендації до оформлення мотиваційного листа**

На титульному листку варто зазначити: ім'я, прізвище, по батькові, номер та назву школи, місто, ваш телефон і електронну адресу. Обов'язкова наявність абзаців (структуруйте лист).

В мотиваційному листі думки потрібно викладати доступно і зрозуміло. Цього легко досягти, якщо обмежити довжину речення 12-20 словами. Уникайте як надмірно фамільярного, так і надто формального тону. Пишіть так, щоб бути легко зрозумілим. Переконайтеся, що кожне речення містить важливу інформацію, а не є повторенням вже сказаного або марною тратою слів. Варто пам'ятати «золоте правило» ведення ділової документації: ввічливість, коректність, тактовність, аргументованість.

Деякі мотиваційні листи починаються з відомих цитат, в інших зустрічаються жарти або вони мають нестандартну структуру. Іноді це спрацьовує, проте може мати і зворотний ефект. Будьте обережні, намагаючись зробити все занадто незвичайним.

Перевірте граматику, орфографію та пунктуацію. Лист, складений з помилками, створює негативне враження про навички і зусилля, прикладені до його написання. Розраховувати цілком на функцію «Перевірка орфографії» комп'ютера не можна. Роздрукуйте лист і кілька разів уважно прочитайте його, намагаючись виявити чи не закралися помилки або помилка.

Дайте прочитати ваш лист людям, думці яких ви довіряєте. Переконайтеся, що текст листа зрозумілий читачам.

І найголовніше – лист має бути на 100% вашим, а не скопійованим з інтернету (цитати використовувати дозволяється).

## **3. Порядок розгляду мотиваційних листів та організація їх оцінювання.**

Приєм мотивационных листов вступников здійснюється у строки прийому заяв та документів, визначені Правилами прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну» (далі – Правила).

Для розгляду та оцінювання мотиваційних листів створюється відповідна комісія, до якої залучаються члени приймальної та відбіркової комісії коледжу, а також фахівці з української мови.

Критерії оцінювання розробляються, затверджуються головою приймальної комісії коледжу та оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу [chrek.com.ua](http://chrek.com.ua) до 1 червня 2022 року.

Результат розгляду (оцінка) мотиваційних листів вступників здійснюється без присвоєння їм конкретних балів та не додається до конкурсного балу вступника, але використовується для:

- Формування рейтингових списків вступників у випадках, передбачених цими Правилами;
- Для вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб у

випадках, передбачених цими Правилами.

Рейтингування вступників за результатами розгляду (оцінювання) мотиваційних листів здійснюється окремо за кожною конкурсною пропозицією коледжу.

#### **4. Критерії оцінювання мотиваційних листів вступників.**

Комісія з розгляду та оцінювання мотиваційного листа оцінює змістовне наповнення листа щодо особистої зацікавленості вступника у навчанні за певною освітньо-професійною програмою саме у Відокремленому структурному підрозділі «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну», його досягнення у навчанні та інших видах діяльності, а також оформлення та оптимальність вибраної вступником форми написання листа.

З метою рейтингування та конкурсного відбору вступників в ситуаціях, передбачених цими Правилами мотиваційний лист оцінюється за критеріями:

Оформлення листа – відповідність оптимальному обсягу, пунктуація, лексика та стилістика, логічність і послідовність структури листа.

Мотивація навчання за обраною спеціальністю – роз'яснення особистої зацікавленості щодо вступу на навчання за обраною спеціальністю, бачення перспектив навчання та фахової діяльності,

Обґрунтування бажання навчатися в коледжі – критерії вибору Відокремленого структурного підрозділу «Чернігівський фаховий коледж інженерії та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну», де і яку інформацію про коледж отримано тощо.

З метою врахування позанавчальної активності вступника додатковою складовою оцінки мотиваційного листа є інформація про власні досягнення вступника в інших видах діяльності, соціальні навички, досягнення в спорті, мистецтві, творчості, суспільній діяльності тощо.

#### **Критерії оцінювання мотиваційних листів**

Критерій	Змістовний вияв і композиційне оформлення критерію	Рівень
1	2	3
Вступ	Наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказати особисті дані вступника	високий
	Вступ відсутній	низький
1. Мотиваційний	Визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	високий
	Лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного	середній

1	2	3
	фахівця	
	Не визначена мотиваційна сфера вступника або не обгрунтоване бачення себе як у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	низький
2 Соціально-когнітивний	наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення	високий
	не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обгрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення	середній
	прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обгрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення	низький
3. Перцептивно-соціальний	роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проєктуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку	високий
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обгрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проєктування себе на майбутню професію та обгрунтовані перспективи розвитку	середній
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проєктування себе на майбутню професію, не	Низький

	2	3
	розкриті перспективи розвитку	
4 Конструктивність авторської позиції вступника	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток	високий
	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку	середній
	розкрито тільки аспекти професійного розвитку	низький
5 Логічність, послідовність	висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)	високий
	у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	середній
	логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає	низький
Висновки	Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами	високий
	Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами	середній
	Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами	низький

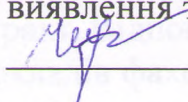
Відповідальний секретар  
Приймальної комісії



Лідія БЕШУН

ПОГОДЖЕНО:

Уповноважена особа з питань  
виявлення та запобігання корупції

 Людмила ЧУБИЧ