

Міністерство освіти і науки України  
Чернігівський промислово - економічний коледж  
Київського національного університету технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Заступник директора з НР  
\_\_\_\_\_Л.М.Рославець  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Методичне забезпечення  
лекційного курсу з дисципліни  
Основи психології  
для студентів спеціальності:**

022 «Дизайн»

Уклав

О.М. Гайдей

Розглянуто та схвалено  
на засіданні циклової комісії  
гуманітарних та  
соціально-економічних дисциплін  
Протокол № \_\_\_\_\_  
від „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова циклової комісії

О.Г.Дрозд

## Лекція 1

**ТЕМА:** Предмет, завдання та структура психологічної науки.

**Мета:** визначити основні поняття психології як науки, сформулювати зацікавленість дисципліною, залучити до творчої самостійної роботи.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### План

- 1 Визначення психології як науки. Значення і завдання сучасної психології.
- 2 Класифікація психічних явищ: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості.

### Література:

- 1 Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д.– К:«Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
- 2 Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. – 592 с.: ил.
- 3 Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.

## Лекція 2

**Тема:** Розвиток психології як науки. Методи психології.

**Мета:** Дидактична

Ознайомити зі змістом пізнавальної діяльності особистості;

Встановити взаємозв'язок між пізнавальними психічними процесами

Усвідомити значення пізнавальних психічних процесів для професійної діяльності особистості.

**Виховна**

Сприяти формуванню навичок самоконтролю власних емоційних станів.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

**Розвиваюча**

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, волюні якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### План

- 1 Етапи розвитку психологічної науки. Розвиток психології на сучасному етапі.
- 2 Загальне уявлення про методи наукового дослідження. Групи психологічних методів. Характеристика основних методів психологічних досліджень, їх застосування в професійній діяльності.
- 3 Психологічне дослідження та етапи його проведення.

### Література

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

### Лекція 3

**ТЕМА: Пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприйняття.**

**Мета: Дидактична**

Ознайомити зі змістом пізнавальної діяльності особистості;  
Встановити взаємозв'язок між пізнавальними психічними процесами  
Усвідомити значення пізнавальних психічних процесів для професійної діяльності особистості.

**Виховна**

Сприяти формуванню навичок самоконтролю власних емоційних станів.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

**Розвиваюча**

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, волюні якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### План

- 1 Поняття про відчуття. Рефлекторна природа відчуттів. Рецептори і аналізатори.
- 2 Види відчуттів та їх характеристика.
- 3 Поняття про сприймання. Фізіологічні основи сприймання.
- 4 Властивості сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність, вибірковість, осмисленість, аперцепція, ілюзії.

### Література

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

## Лекція 4

**ТЕМА: Пізнавальні психічні процеси: пам'ять, мислення.**

**Мета: Дидактична**

Ознайомити зі змістом пізнавальної діяльності особистості;

Встановити взаємозв'язок між пізнавальними психічними процесами

Усвідомити значення пізнавальних психічних процесів для професійної діяльності особистості.

**Виховна**

Сприяти формуванню навичок самоконтролю власних емоційних станів.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

**Розвиваюча**

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, волюві якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

**План:**

- 1 Визначення і загальна характеристика пам'яті.
- 2 Характеристика процесів пам'яті.
- 3 Класифікація видів пам'яті.
- 4 Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Фізіологічні основи мислення.
- 5 Мисленнєві операції та їх характеристика.

**Література**

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

## Лекція 5

**ТЕМА: Пізнавальні психічні процеси: увага, ува.**

**Мета: Дидактична**

Ознайомити зі змістом пізнавальної діяльності особистості;

Встановити взаємозв'язок між пізнавальними психічними процесами

Усвідомити значення пізнавальних психічних процесів для професійної діяльності особистості.

**Виховна**

Сприяти формуванню навичок самоконтролю власних емоційних станів.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

## **Розвиваюча**

Розвивати уяву, пам'ять, мислення, вольові якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### **План:**

- 1 Загальна характеристика уяви і її роль у психічній діяльності. Роль уяви в житті людини.
- 2 Види уяви. Класифікація уяви.
- 3 Механізми створення образів уяви.
- 4 Поняття про увагу. Види уваги.
- 5 Властивості уваги.

### **Література:**

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

## **Лекція 6**

### **ТЕМА: Емоції і почуття**

#### **Мета: Дидактична**

Ознайомити зі змістом поняття «емоційна сфера особистості»

Формувати усвідомлення можливості управління емоціями.

Усвідомити вплив емоцій та почуттів на професійну діяльність особистості.

#### **Виховна**

Сприяти формуванню навичок самоконтролю власних емоційних станів.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

#### **Розвиваюча**

Розвивати логічне мислення, комунікативні уміння, увагу, уяву.

Виховувати почуття.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### **План:**

- 1 Поняття про емоції, їх загальна характеристика. Роль емоцій в житті людини. Основні характеристики емоцій.
- 2 Основні види емоцій.
- 3 Фізіологічні основи переживання емоцій та почуттів, їх вісцеральні та експресивні прояви.

### **Література:**

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

## Лекція 7

**ТЕМА: Психічні стани особистості та їх регуляція.**

**Мета: Дидактична**

Ознайомити зі змістом понять «психічний стан», «стресс», «афект», «фрустрація»;

Усвідомити значення психічних станів особистості для її професійної діяльності.

**Виховна**

Сприяти формуванню навичок самоконтролю власних емоційних станів;

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Виховувати культуру прояву своїх почуттів.

**Розвиваюча**

Розвивати навички визначення емоційного стану іншої людини;

Розвивати уміння долати агресивність і переводити гнів у конструктивне русло.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності, відеоматеріали.

### План:

- 1 Характеристика станів організму і психіки. Класифікація психічних станів.
- 2 Емоційний стрес і регуляція емоційних станів.
- 3 Поняття про адаптацію людини. Види адаптації.

### Література:

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

## Лекція 8

**ТЕМА: Психологія особистості.**

**Мета:**

### **Дидактична**

Усвідомити закономірності і особливості розвитку і формування особистості.

Встановити взаємозв'язок між поняттями «індивід», «особистість», «індивідуальність».

### **Виховна**

Сприяти формуванню толерантного ставлення до особливостей різних вікових категорій.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

### **Розвиваюча**

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, вольові якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### **План:**

1 Поняття про особистість в психології. Взаємозв'язок соціального і біологічного в особистості. Структура особистості.

2 Основні етапи формування та розвитку особистості..

3 Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху розвитку особистості. Вікові кризи

### **Література:**

1 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.

2 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

3 Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів/ А.І.Веракіс, Ю.І.Завалевський, К.М.Левківський. – Х.- К.,2005. – 416с.

4 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583с.

## **Лекція 9**

### **ТЕМА: Психологія діяльності.**

#### **Мета:**

#### **Дидактична**

Усвідомити закономірності і особливості розвитку і формування особистості.

Встановити взаємозв'язок між поняттями «мотив», «потреба», «активність».

#### **Виховна**

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

#### **Розвиваюча**

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, вольові якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

#### **План:**

- 1 Поняття про діяльність. Структура діяльності.
- 2 Ціль та мотиви діяльності. Ведучий мотив і мотиви-стимули. Механізми утворення мотивів.
- 3 Способи діяльності і процес їх освоєння. Поняття про навички, вміння.

#### **Література:**

- 1 Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
- 2 Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів/ А.І.Веракіс, Ю.І.Завалевський, К.М.Левківський. – Х.- К.,2005. – 416с.
- 3 Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. – К:«Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
- 4 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583с.

#### **Лекція 10**

##### **ТЕМА: Психологія груп.**

##### **Мета:**

##### **Дидактична**

Усвідомити закономірності і особливості розвитку і формування особистості. Встановити взаємозв'язок між поняттями «індивід», «особистість», «індивідуальність».

##### **Виховна**

Сприяти формуванню толерантного ставлення до особливостей різних вікових категорій.

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

##### **Розвиваюча**

Розвивати уяву, пам'ять, мислення, волюві якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

#### **План:**

- 1 Поняття про групи, їх класифікація.
- 2 Диференціація в групах і колективах, рівні розвитку групи.
- 3 Лідерство в групах і колективах. Типи лідерів.
- 4 Керівництво в колективі. Стили керівництва.
- 5 Психологічна сумісність в групах.



## Література:

- 1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.
- 4 Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів/ А.І.Веракіс, Ю.І.Завалевський, К.М.Левківський. – Х.- К.,2005. – 416с.

## Лекція 11

**ТЕМА: Темперамент.**

**Мета:**

**Дидактична**

Встановити взаємозв'язок між поняттями «темперамент», «рухливість нервових процесів», «врівноваженість», «сила нервових процесів».

**Виховна**

Сприяти формуванню толерантного ставлення до індивідуальних проявів особливостей людини

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

**Розвиваюча**

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, волюві якості.

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

**План:**

- 1 Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту.
- 2 Типи темпераментів, їх психологічна характеристика.

## Література:

- 1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583с.
- 2 Загальна психологія: Підручник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464с.
- 3 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.
- 4 Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів/ А.І.Веракіс, Ю.І.Завалевський, К.М.Левківський. – Х.- К., 2005. – 416с.

## Лекція 12

**ТЕМА: Характер.**

**Мета:**

**Дидактична**

Сформувати поняття про характер, розкрити його природну основу;  
Усвідомити закономірності і особливості розвитку і формування характеру особистості .

Встановити взаємозв'язок між акцентуаціями характеру та типом поведінки людини.

**Виховна**

Сприяти формуванню толерантного ставлення до індивідуальних проявів особливостей людини

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

**Розвиваюча**

Розвивати вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати;

Удосконалювати вміння і навички застосувати отриманні результати для саморозвитку пізнавальних процесів та самовиховання особистих якостей;

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

**План:**

- 1 Поняття про характер. Структура характеру, його властивості.
- 2 Поняття про риси характеру. Класифікація рис характеру.
- 3 Взаємозв'язок характеру і темпераменту.
- 4 Акцентуації характеру.

**Література:**

- 1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583с.
- 2 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.
- 3 Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів/ А.І.Веракіс, Ю.І.Завалевський, К.М.Левківський. – Х.- К.,2005. – 416с.

## Лекція 13

**ТЕМА: Здібності.**

**Мета:**

**Дидактична**

Сформувати поняття про здібності особистості, розкрити їх природну основу;  
Усвідомити закономірності і особливості розвитку і формування здібностей особистості .

Встановити взаємозв'язок між рівнем розвитку здібностей та стилем індивідуальної діяльності людини.

### **Виховна**

Сприяти формуванню толерантного ставлення до індивідуальних проявів особливостей людини

Сприяти формуванню психологічної грамотності;

Сприяти формуванню пізнавального інтересу під час вивчення теми.

### **Розвиваюча**

Розвивати вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати;

Удосконалювати вміння і навички застосувати отриманні результати для саморозвитку пізнавальних процесів та самовиховання особистих якостей;

**Методи:** словесний, наочний.

**Матеріально – технічне забезпечення, дидактичні засоби та ТЗН:** конспект, наочності.

### **План:**

1 Поняття про здібності.

2 Характеристика видів здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Теоретичні та практичні здібності. Учбові та творчі здібності.

3 Якісна і кількісна характеристика здібностей

### **Література:**

1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583с.

2 Загальна психологія./ За редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид., - Вінниця: Нова книга, 2004. – 704с.

3 Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів/ А.І.Веракіс, Ю.І.Завалевський, К.М.Левківський. – Х.- К.,2005. – 416с.