

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернігівського
промислово-економічного
коледжу КНУТД



О.О. Гайдей
«*29*» *09* 2018 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти	початковий (короткий цикл)
Ступінь вищої освіти	молодший спеціаліст
Галузь знань	16 «Хімічна та біоінженерія»
Спеціальність	161 «Хімічні технології та інженерія»
Спеціалізація	«Хімічні технології та інженерія»
Освітня кваліфікація	технік-технолог (з дипломом молодшого спеціаліста)

1 РОЗРОБЛЕНО проектною групою Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

2 ВНЕСЕНО цикловою комісією спеціальних хімічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

3 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО педагогічною радою Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну (протокол від «30» серпня 2018р., № 1), як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти.

4 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

5 РОЗРОБНИКИ:

Керівник проектної групи – Колеушко Валентина Петрівна, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спеціальних хімічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Члени проектної групи: Федорченко Людмила Петрівна, спеціаліст вищої категорії, член циклової комісії спеціальних хімічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Семерня Тетяна Іванівна, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

ЗМІСТ

- Вступ
- 1 Профіль освітньої програми
- 2 Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
- 3 Форма атестації здобувачів вищої освіти
- 4 Структурно-логічна схема освітньої програми
- 5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
- 6 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
- 7 Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- Додаток А

ВСТУП

Освітня програма (ОП) – є нормативним документом Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну, у якій визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», спеціалізації «Хімічні технології та інженерія»

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня молодший спеціаліст – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитація освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

здобувачі вищої освіти, які навчаються у Чернігівському промислово-економічному коледжі Київського національного університету технологій та дизайну (далі – Коледж) за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія», спеціалізація «Хімічні технології та інженерія»;

- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія»;

- Приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня молодший спеціаліст спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38. (зі змінами та доповненнями).

2 Галузевий стандарт вищої освіти спеціальності 5.05130107 «Виготовлення виробів і покриттів із полімерних матеріалів». Київ – 2015.

3 Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1341.

4 Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами та доповненнями).

6 Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya2016.html>).

8 Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

9 Національний класифікатор України ДК-003:2010 «Класифікатор професій». К.: Соцінформ, 2011, 764с.

10 Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9 -239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».

Терміни та їх визначення

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої

освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність/компетентності (за НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що

визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо- професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Результати навчання (Національна рамка кваліфікації) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або продемонструвати особа після завершення навчання.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

ПРН – програмні результати навчання;

ОК – обов’язковий компонент освітньої програми;

ВК – вибірковий компонент освітньої програми.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 161 «ХІМІЧНІ
ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНЖЕНЕРІЯ» ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ХІМІЧНІ
ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНЖЕНЕРІЯ»**

1 Загальна інформація		
Повна назва вищого навчального закладу	Чернігівський промислово-економічний коледж Київського національного університету технологій та дизайну	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Молодший спеціаліст; технік-технолог (з дипломом молодшого спеціаліста)	
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти	
Тип диплому та обсяг Програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою – 2 роки 10 місяців (3 роки 10 місяців)	
Наявність акредитації	-	
Термін акредитації (ліцензії)	До 01 липня 2025 р.	
Рівень програми	НРК – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF LLL – 5 рівень (додаток А)	
Передумови	Особа має право здобувати ступінь молодшого спеціаліста за умови наявності в неї повної або базової загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка	
Мова(и) викладання	Українська	
Інтернет –адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chpek.com.ua/	
2 Мета освітньої програми: надати освіту в галузі хімічної технології та інженерії для здобуття студентом професійної підготовки на сучасному рівні із широким доступом до працевлаштування і самореалізації у суспільстві та підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей хімічної технології та інженерії для подальшого навчання за обраною спеціалізацією.		
3 Характеристика програми		
1	Назва галузі знань та спеціальності (спеціалізації)	16 Хімічна та біоінженерія 161 Хімічні технології та інженерія Хімічні технології та інженерія
2	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
3	Фокус програми	Професійна підготовка у сфері хімічних технологій та інженерії
4	Особливості програми	Програма акцентована на підготовку фахівців за спеціалізацією «Хімічні технології та інженерія» і має дисципліни у відповідних циклах, які

		забезпечують: загальну підготовку та підготовку за спеціалізацією у вибірковій частині.
4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
1	Працевлаштування	Здобувачі вищої освіти ступеня молодший спеціаліст зі спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія спеціалізації Хімічні технології та інженерія можуть працювати на підприємствах різних форм власності та здатні виконувати професійну роботу. Молодший спеціаліст може займати первинні посади: 3111/25041- технік – технолог; 3111/24974- технік – лаборант (хімічні та фізичні дослідження); 3119/25050- технік з підготовки виробництва; 3119/25062- технолог; 3119- технолог з підготовки технічної документації; 3116/24974- технік-лаборант (хімічне виробництво); 3119/24940- технік
2	Продовження освіти	Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра, НРК – 6 рівень
5 Викладання та оцінювання		
1	Викладання та навчання	Пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, ігрові, ситуативні, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці)
2	Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних та практичних робіт, презентації, захист курсових робіт та проектів, звітів з практик, захист дипломного проекту.
6 Програмні компетентності		
	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1 Базові уявлення про основи філософії, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння використовувати їх в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК2 Базові знання фундаментальних розділів прикладної механіки в обсязі, необхідному для володіння хімічним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати фізико-хімічні методи в обраній професії.</p> <p>ЗК3 Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.</p> <p>ЗК4 Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК5 Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК6 Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою.</p> <p>ЗК7 Знання іншої мови (мов);.</p> <p>ЗК8 Навички роботи з комп'ютером.</p> <p>ЗК9 Навички управління інформацією.</p> <p>ЗК10 Дослідницькі навички.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК1 Базові уявлення про основні принципи функціонування технологічного обладнання по виробництву полімерних виробів.</p> <p>ФК2 Здатність використовувати нормативні та довідкові матеріали, стандартні методики, конструкторську і технологічну документацію, державні стандарти.</p> <p>ФК3 Базові уявлення про характеристику та властивості основної сировини, допоміжних матеріалів та рецептуру полімерних матеріалів.</p> <p>ФК4 Базові знання в галузі основ підприємництва і управлінської діяльності для координування взаємозв'язків між технологічними та іншими службами підприємства.</p> <p>ФК5 Базові уявлення про електротехнічні прилади, здатність здійснювати вимірювання та контроль їх параметрів.</p> <p>ФК6 Базові уявлення про основну технологічну та технічну документацію, технологічні та режимні карти.</p> <p>ФК7 Базові уявлення про методи кількісного та якісного аналізу сировини, про фізико-хімічні випробування сировини, матеріалів та готової продукції.</p> <p>ФК8 Базові знання з основ фізики та хімії полімерів, про розчини полімерів, про дисперсні системи.</p> <p>ФК9 Базові знання про основні процеси та апарати хімічної промисловості: сушка, каландрування, шприцювання, вулканізація.</p>

ФК10 Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці.

ФК11 Знання й застосування на практиці ресурсозберігаючих технологій, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності.

ФК12 Здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички в галузі фізичної, колоїдної, органічної та аналітичної хімії при виборі сировини та матеріалів для основних технологічних процесів.

ФК13 Здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички в галузі креслення, основ стандартизації для виконання робочих креслень схеми технологічного процесу, плану цеху, загального виду обладнання;.

ФК14 Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з прикладної механіки, процесів та апаратів для раціонального вибору основного технологічного обладнання в технологічному процесі.

ФК15 Здатність використовувати знання й уміння в галузі економіки для організації і раціонального вибору методу виробництва при проектуванні продукції.

ФК16 Здатність використовувати сучасні методи контролю якості продукції та напівфабрикатів при веденні технологічного процесу.

ФК17 Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі охорони праці для організації безпечного ведення технологічного процесу.

ФК18 Здатність застосовувати сучасні методи аналізу та КВП для проведення технологічного процесу.

ФК19. Здатність якісно і своєчасно оформляти технологічну і технічну документацію для правильного вибору технологічного процесу.

ФК20 Здатність застосовувати сучасні методи виробництва при створенні технологічного процесу.

ФК21 Здатність здійснювати контроль режимів технологічного процесу за допомогою засобів автоматизації.

ФК22 Здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.

ФК23 Здатність проводити хімічні та фізико-механічні випробування при контролі якості продукції.

7 Програмні результати навчання

ПРН 1 Здатність застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності.

ПРН 2 Здатність демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземною мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, сучасні засоби комунікації, професійну термінологію.

ПРН 3 Здатність застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих і технічних наук у сфері професійної діяльності.

ПРН 4 Здатність демонструвати знання та розуміння розділів хімії: неорганічна, органічна, фізична та колоїдна і аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу; основ загально-професійних дисциплін: інженерна графіка, прикладна механіка, основи електротехніки. Рівень знань цих основ повинен бути базовим, тобто в обсязі, достатнім для використання у професійній діяльності.

ПРН 5 Здатність працювати самостійно (курсний та дипломний проекти) або в групі (лабораторні роботи, комплексний курсовий та дипломний проекти), включаючи навички лідерства при їх виконанні, уміння отримувати результат в рамках обмеженого часу.

ПРН 6 Здатність виконувати комп'ютерні обчислення, матеріальних та технологічних розрахунків, використовуючи належне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати.

ПРН 7 Здатність оброблювати, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію, пов'язану з новітніми досягненнями щодо проектування хімічних виробництв та технічного обладнання.

ПРН8 Здатність дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі хімічної технології та інженерії.

ПРН 9 Здатність здійснювати і обґрунтовувати вибір технологічного обладнання, використовувати системи автоматичного проектування для розробки технологічного обладнання та апаратурної схеми хіміко-технологічних виробництв.

ПРН 10 Здатність здійснювати техніко-економічне обґрунтування хімічного виробництва, володіти методами удосконалення технологічного процесу, розуміти теоретичні та практичні підходи до створення та керування виробництвом.

ПРН11 Здатність складати обґрунтовані нормативи витрат сировини і матеріалів у виробництві, корегувати виробничі рецепти виготовлення напівфабрикатів та продукції, аналізувати причини виникнення браку, вміти його попереджувати та усувати.

ПРН 12 Здатність проводити оперативний контроль за ходом технологічного процесу та корегування технологічного режиму, контролювати якість сировини і матеріалів, здійснювати контроль якості готової продукції, оформляти та узгоджувати зміни в технологічній та технічній документації.

ПРН 13 Здатність оцінювати вплив технологічних факторів на склад кінцевого продукту.

ПРН 14 Здатність зупиняти і виводити на режим нормальної роботи технологічне обладнання, технологічні лінії, забезпечувати безперебійну роботу технологічного обладнання та регулювати роботу обладнання відповідно до заданого режиму.

ПРН 15 Здатність дотримуватися техніки безпеки на робочому місці, визначати умови безпечної роботи під час надзвичайних ситуацій з шкідливими хімічними речовинами, обирати засоби для забезпечення індивідуальної та колективної безпеки.

ПРН 16 Здатність здійснювати хімічний та фізико-механічний аналіз згідно з вимогами технічної документації та стандартів (готувати сировину, напівфабрикати та готову продукцію для проведення випробувань, виконувати

хімічні та фізико-механічні випробування та проводити розрахунки результатів аналізу).

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: викладачі циклової комісії спеціальних хімічних дисциплін.</p> <p>Всі розробники є штатними працівниками Коледжу.</p> <p>Гарант освітньої програми – Колеушко Валентина Петрівна, голова циклової комісії спеціальних хімічних дисциплін, викладач вищої категорії.</p> <p>До реалізації програми залучаються досвідчені педагогічні працівники та роботодавці.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення Коледжу відповідає потребам навчально-виховного процесу. До складу матеріально-технічного забезпечення входять:</p> <ul style="list-style-type: none">- навчальні корпуси;- навчальні кабінети;- спеціалізовані лабораторії;- комп'ютерні лабораторії;- гуртожиток;- буфет;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- мультимедійне обладнання;- спортивна зала, спортивні майданчики;- медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення Коледжу представлено наступним змістом:</p> <ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт Коледжу: http://chpek.com.ua/;- пакет MS Office XP, 2003, 2010;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- необмежений доступ до мережі Інтернет;- бібліотека, читальна зала;- навчальні і робочі плани;- графіки навчального процесу;- навчально-методичні комплекси дисциплін;- навчальні та робочі програми дисциплін;- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;- програми практик;- методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), дипломних проектів;- критерії оцінювання рівня підготовки;- пакети комплексних контрольних робіт.

9 Академічна мобільність

Національна та кредитна мобільність	<p>Кредити, отримані в інших освітніх закладах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність, а також за умови відповідності їх набутим компетентностям</p>
--	---

Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Перелік компонентів освітньої програми				
Код компонента	Компоненти освітньої програми	Загальний навчальний час		Форма підсумк. контролю
		Обсяг навантаження в кредитах	Семестр	
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
1.1 Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Історія України	1,5	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	6	екзамен
ОК 3	Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	6,5	7	залік
ОК 4	Основи філософських знань	1,5	5	екзамен
ОК 5	Соціологія	1,5	5	залік
ОК 6	Культурологія	1,5	3	залік
ОК 7	Фізичне виховання	6	4,6,7	залік
ОК 8	Економічна теорія	1,5	4	екзамен
ОК 9	Основи правознавства	1,5	4	залік
ОК 10	Вища математика	1,5	4	залік
ОК 11	Основи хімії та фізики полімерів	3	4	залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності	1,5	3	залік
ОК 13	Органічна хімія	5,5	4	екзамен
ОК 14	Фізична та колоїдна хімія	4	4	екзамен
ОК 15	Аналітична хімія та інструментальні методи	5,5	6	екзамен
ОК 16	Прикладна механіка	4	6	залік
ОК 17	Процеси та апарати хімічного виробництва	4,5	5	екзамен

OK 18	Інженерна графіка	3	4	залік
OK 19	Електротехніка та основи електроніки	3	6	екзамен
OK 20	Основи екології	1,5	3	залік
	Всього за циклом	60,0		
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки				
OK 21	Технологія переробки полімерів	4,5	4	екзамен
OK 22	Технологія виготовлення виробів із полімерних матеріалів	15,5	5,7 6,8	залік екзамен
OK 23	Конструкційні матеріали та обладнання	8,5	6,7 8	залік екзамен
OK 24	Економіка, організація та планування виробництваВК	6	7 8	залік екзамен
OK 25	Основи автоматизації технологічних процесів	4,5	8	залік
OK 26	Основи охорони праці	1,5	5	екзамен
OK 27	Основи менеджменту та маркетингу	3	8	залік
OK 28	Інформатика та комп'ютерна техніка	3	3	залік
OK 29	Навчальна практика	13	4,6	залік
OK 30	Технологічна практика	9	7	залік
OK 31	Переддипломна практика	9	8	залік
OK 32	Дипломне проектування	9		
	Всього за циклом	86,5		
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	146,5		
Вибіркові компоненти освітньої програми				
2.1 Цикл загальної підготовки				
ВК 1	Етика та психологія ділових відносин	1,5	6	залік
	Всього за циклом	1,5		
2.2 Цикл професійної та практичної підготовки				
ВК 2	Вступ до спеціальності	1,5	3	залік
ВК 3	Основи стандартизації, метрології та управління якістю	1,5	4	залік
ВК 4	Основи проектування	3	8	залік
ВК 5	Технічний аналіз	6	8	залік
ВК 6	Органічний синтез	4,5	5,6	залік
ВК 7	Прикладна інформатика	3,5	8	залік
	Всього за циклом	20,0		
	Загальний обсяг вибірових компонент	21,5		
	Семестровий контроль	12		
	Загальний обсяг освітньої програми	180		

2.2 Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів/%)			
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Семестровий контроль,	Всього на весь термін навчання
1.1	Цикл загальної підготовки	54,5	6		60,5
1.2	Цикл професійної та практичної підготовки	97	10,5		107,5
	Семестровий контроль, атестація			12	12
	Всього за весь термін навчання	151,5	16,5	12	180

3 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проекту.

Дипломний проект за спеціальністю повинен враховувати загальні вимоги до спеціалізованої професійної підготовки згідно компетентностей, визначених освітньою програмою.

4 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	2 курс		3 курс		4курс	
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти	<p>ОК 1 Історія України ОК 6 Культурологія ОК 12 Безпека життєдіяльності ОК 20 Основи екології ОК 28 Інформатика та комп'ютерна техніка ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 13 Органічна хімія ОК 14 Фізична та колоїдна хімія</p>	<p>ОК 7 Фізичне виховання ОК 8 Економічна теорія ОК 9 Основи правознавства ОК 10 Вища математика ОК 11 Основи хімії та фізики полімерів ОК 13 Органічна хімія ОК 14 Фізична та колоїдна хімія ОК 18 Інженерна графіка ОК 21 Технологія переробки полімерів ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 17 Процеси та апарати хімічного виробництва</p>	<p>ОК 4 Основи філософських знань ОК 5 Соціологія ОК 17 Процеси та апарати хімічного виробництва ОК 22 Технологія виготовлення виробів із полімерних матеріалів ОК 26 Основи охорони праці ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 15 Аналітична хімія та інструментальні методи ОК 16 Прикладна механіка ОК 19 Електротехніка та основи електроніки</p>	<p>ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 15 Аналітична хімія та інструментальні методи ОК 16 Прикладна механіка ОК 19 Електротехніка та основи електроніки ОК 22 Технологія виготовлення виробів із полімерних матеріалів ОК 23 Конструкційні матеріали та обладнання ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням)</p>	<p>ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 22 Технологія виготовлення виробів із полімерних матеріалів ОК 23 Конструкційні матеріали та обладнання ОК 24 Економіка, організація та планування виробництва ОК 25 Основи автоматизації технологічних процесів ОК 27 Основи менеджменту та маркетингу</p>	<p>ОК 22 Технологія виготовлення виробів із полімерних матеріалів ОК 23 Конструкційні матеріали та обладнання ОК 24 Економіка, організація та планування виробництва ОК 25 Основи автоматизації технологічних процесів ОК 27 Основи менеджменту та маркетингу</p>
Вибіркові компоненти	<p>ВК 2 Вступ до спеціальності</p>	<p>ВК 3 Основи стандартизації, метрології та управління якістю</p>	<p>ВК 6 Органічний синтез</p>	<p>ВК 1 Етика та психологія ділових відносин ВК 6 Органічний синтез ВК 7 Прикладна інформатика</p>	<p>ВК 5 Технічний аналіз ВК 7 Прикладна інформатика</p>	<p>ВК 4 Основи проектування ВК 5 Технічний аналіз ВК 7 Прикладна інформатика</p>
Практична підготовка		<p>ОК29. Навчальна практика</p>		<p>ОК29. Навчальна практика</p>	<p>ОК30. Технологічна практика</p>	<p>ОК31Переддипломна практика</p>
Атестація						<p>Захист дипломного проекту</p>

7 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (ст.16.Система забезпечення якості вищої освіти) у Коледжі діють: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему контролю за якістю освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результаті таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійно роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти).

Додаток А

Витяг з додатку

До постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р.
№1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

Опис п'ятого кваліфікаційного рівня

5	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов			
	Широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань	розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень	взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності	здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності
		планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності інших здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності