

Міністерство освіти і науки України
Чернігівський промислово-економічний коледж
Київського національного університету технологій та дизайну

ЗАТЕРДЖУЮ

Директор Чернігівського
промислово-економічного
коледжу КНУТД



О.О. Гайдей
«30» _____ 2018 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти	початковий (короткий цикл)
Ступінь вищої освіти	молодший спеціаліст
Галузь знань	13 «Механічна інженерія»
Спеціальність	133 «Галузеве машинобудування»
Спеціалізація	«Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості»
Освітня кваліфікація	технік-механік (з дипломом молодшого спеціаліста)

Чернігів – 2018

1 РОЗРОБЛЕНО проектною групою Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну

2 ВНЕСЕНО цикловою комісією спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну

3 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО педагогічною радою Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну (протокол від «30» серпня 2018р., № 1), як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти.

4 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

5 РОЗРОБНИКИ:

Керівник проектної групи – Семерня Тетяна Іванівна, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Члени проектної групи: Пилипей Володимир Васильович, спеціаліст вищої категорії, член циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Андрієнко Світлана Олександрівна, спеціаліст вищої категорії, член циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Бондаренко Світлана Валеріївна, спеціаліст вищої категорії, член циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

ЗМІСТ

Вступ

- 1 Профіль освітньої програми
 - 2 Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
 - 3 Форма атестації здобувачів вищої освіти
 - 4 Структурно-логічна схема освітньої програми
 - 5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
 - 6 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
 - 7 Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- Додаток А

ВСТУП

Освітня програма (ОП) – є нормативним документом Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну, у якій визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 13 «Механічна інженерія», спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», спеціалізації «Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості»

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня молодший спеціаліст – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитація освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Чернігівському промислово-економічному коледжі Київського національного університету технологій та дизайну (далі – Коледж) за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування»,

спеціалізація «Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості»;

- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня молодший спеціаліст спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38. (зі змінами та доповненнями).

2 Галузевий стандарт вищої освіти спеціальності 5.05050207 Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості». Київ –2009.

3 Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1341.

4 Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами та доповненнями).

6 Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya2016.html>).

8 Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

9 Національний класифікатор України ДК-003:2010 «Класифікатор професій». К.: Соцінформ, 2011, 764с.

10 Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9 -239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».

Терміни та їх визначення

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів

вищої освіти.

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Кваліфікаційна робота - це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність/компетентності (за НРК) - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через

систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Результати навчання (Національна рамка кваліфікації) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або продемонструвати особа після завершення навчання.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

ПРН – програмні результати навчання;

ОК – обов’язковий компонент освітньої програми;

ВК – вибірковий компонент освітньої програми.

**1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 133
«ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ
«ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ПІДПРИЄМСТВ
ХІМІЧНОЇ І НАФТОГАЗОПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»**

1 Загальна інформація		
Повна назва вищого навчального закладу	Чернігівський промислово-економічний коледж Київського національного університету технологій та дизайну	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Молодший спеціаліст; технік-механік (з дипломом молодшого спеціаліста)	
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти	
Тип диплому та обсяг Програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою – 2 роки 10 місяців (3 роки 10 місяців)	
Наявність акредитації	так	
Термін акредитації (ліцензії)	До 01 липня 2019 р.	
Рівень програми	НРК – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF LLL – 5 рівень (додаток А)	
Передумови	Особа має право здобувати ступінь молодшого спеціаліста за умови наявності в неї повної або базової загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка	
Мова(и) викладання	Українська	
Інтернет –адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chpek.com.ua/	
2 Мета освітньої програми: формування особистості висококваліфікованого фахівця, здатного критично мислити, застосовувати базові та розвивати новітні та інноваційні навички для вирішення комплексних типових, нетипових, складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у фаховій галузі: обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості		
3 Характеристика програми		
1	Назва галузі знань та спеціальності (спеціалізації)	13 Механічна інженерія 133 Галузеве машинобудування Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості
2	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
3	Фокус програми	Акцент робиться на формуванні здатності здійснювати діяльність щодо підвищення зносостійкості і надійності машин та апаратів, ремонту та відновлення їх деталей, який передбачає

		визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.
4	Особливості програми	Програма акцентована на підготовку фахівців за спеціалізацією «Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості» і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують: загальну підготовку та підготовку за спеціалізацією у вибірковій частині.

4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

1	Працевлаштування	Здобувачі вищої освіти ступеня молодший спеціаліст зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування спеціалізації Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості можуть працювати на підприємствах різних форм власності та здатні виконувати професійну роботу. Молодший спеціаліст може займати первинні посади: - 3115/23485 – механік; - 3115/23592 – механік виробництва; - 3115/23607 – механік дільниці; - 3115/23580 – механік з ремонту устаткування; - 3115/25032 – технік з експлуатації та ремонту устаткування; - 3115/24971 - технік-конструктор (механіка).
2	Продовження освіти	Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра, НРК – 6 рівень

5 Викладання та оцінювання

1	Викладання та навчання	Пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, ігрові, ситуативні, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці)
2	Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних та практичних робіт, презентації, захист курсових робіт та проектів, звітів з практик, захист дипломного проекту.

6 Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності	ЗК1 Базові уявлення про основи філософії, соціології що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства. ЗК2 Базові знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії. ЗК3 Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси. ЗК4 Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін. ЗК5 Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально професійних дисциплін. ЗК6 Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою. ЗК7 Знання іншої мови (мов). ЗК8 Навички роботи з комп'ютером. ЗК9 Навички управління інформацією
Фахові компетентності	ФК1 Базові уявлення про конструкцію та основні принципи функціонування хімічного і нафтогазопереробного обладнання. ФК2 Базові уявлення про призначення і основні принципи функціонування механізмів та пристроїв для ремонту обладнання. ФК3 Базові уявлення про призначення і основні принципи функціонування вантажо підйомних механізмів і обладнання. ФК4 Базові знання про марки та властивості металів та сплавів, здатність використовувати їх під час технічного обслуговування та ремонту обладнання. ФК5 Базові уявлення про призначення допусків, посадок та параметрів жорсткості. ФК6 Базові уявлення про можливі дефекти обладнання підприємств галузі. ФК7 Базові уявлення про електротехнічні прилади, здатність здійснювати вимірювання та контроль їх параметрів. ФК8 Володіння методами спостереження за технічним станом обладнання підприємств галузі. ФК9 Сучасні уявлення про взаємозамінність деталей і вузлів механізмів обладнання, вміння застосовувати їх при виконанні ремонтних робіт. ФК10. Базові уявлення про основи загальної екології й охорони природи. ФК11 Здатність використовувати нормативний та довідкові матеріали, стандартні методики, конструкторську і

технологічну документацію, державні стандарти.

ФК12 Базові знання в галузі основ підприємства та знань взаємозв'язків між ремонтними службами підприємства.

ФК13 Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці.

ФК14. Знання і застосування на практиці ресурсозберігаючих технологій, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності.

ФК15. Знання правових основ трудових відносин.

ФК16 Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі фізики, технічної механіки, матеріалознавства, електроустаткування машин при проектуванні і модернізації обладнання хімічної і нафтогазопереробної промисловості.

ФК17. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі креслення, основ стандартизації, допусків і посадок, технічного вимірювання, хіміко-термічної обробки металів для виконання робочого креслення.

ФК18 Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі обробки металів різанням для оволодіння методами відновлення деталей машин.

ФК19 Здатність використовувати знання й уміння в галузі економіки для організації раціонального проведення технічного обслуговування і ремонту обладнання хімічної і нафтогазопереробної промисловості.

ФК20 Здатність використовувати сучасні методи ремонту систем мащення гідроприводів обладнання хімічних підприємств.

ФК21 Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі охорони праці для організації безпечного проведення ремонтних робіт.

ФК22 Здатність застосовувати підйомно-транспортне обладнання для проведення технічного обслуговування, ремонту, монтажу і демонтажу устаткування.

ФК23 Здатність якісно і своєчасно оформлювати експлуатаційно-технічну документацію з технічного обслуговування та ремонту обладнання.

ФК24 Здатність застосовувати сучасні методи обслуговування та ремонту машин і устаткування хімічної і нафтогазопереробної промисловості.

ФК25 Здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.

ФК26 Здатність володіти прийомами слюсарно-складальних робіт при проведенні ремонтів обладнання хімічної і нафтогазопереробної промисловості.

	ФК27 Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в бригаді.
7 Програмні результати навчання	
ПРН 1 Застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності.	
ПРН 2 Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземною мовою, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, сучасні засоби комунікації, професійну термінологію	
ПРН 3 Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих і технічних наук у сфері професійної діяльності.	
ПРН 4 Здатність продемонструвати знання та розуміння основ загально-професійних дисциплін: креслення, матеріалознавства, основ взаємозамінності деталей, загальна електротехніка та основи автоматизації. Рівень знань цих основ повинен бути базовим, тобто в обсязі, достатнім для використання у професійній діяльності.	
ПРН 5 Здатність працювати самостійно (курсний проект, дипломний проект) або в групі (лабораторні роботи), включаючи навички лідерства при їх виконанні, уміння отримувати результат в рамках обмеженого часу.	
ПРН 6 Дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі механічної інженерії.	
ПРН 7 Здатність оброблювати, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію, пов'язану з новітніми досягненнями щодо проектування організації і проведення ремонту конкретних одиниць устаткування галузі.	
ПРН8 Здатність робити техніко-економічне обґрунтування прийнятих технічних рішень щодо вибору конкретних одиниць устаткування до умов виробництва.	
ПРН 9 Здатність використовувати технічно-нормативну документацію, читати креслення конструкцій устаткування галузі.	
ПРН 10 Здатність виконувати обслуговування та ремонт, монтаж, та демонтаж, устаткування загального та спеціального призначення та організовувати безпечну, надійну експлуатацію технологічного устаткування дільниці та цеху.	
ПРН11 Здатність проводити діагностику, виявляти несправності та пошкодження в роботі устаткування й усувати їх.	
ПРН 12 Здатність виконувати конструктивні та механічні розрахунки.	
ПРН 13 Здатність дотримуватись правил безпечної роботи та норм виробничої санітарії.	
ПРН 14 Здатність аналізувати стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.	
ПРН 15 Здатність планувати роботу з охорони праці та навколишнього середовища.	
економіки виробництва для оволодіння основами економіки, організації виробництва, праці й управління, порядку тарифікації робіт і робочих та діючих положень про оплату праці.	
ПРН 16 Здатність оволодівати навичками роботи з оргтехнікою, персональним комп'ютером та технічними засобами зв'язку.	
8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: викладачі циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних дисциплін. Всі розробники є штатними працівниками Коледжу. Гарант освітньої програми – Семерня Тетяна Іванівна, голова циклової комісії спеціальних механічних та загально-технічних

	дисциплін, викладач вищої категорії. До реалізації програми залучаються досвідчені педагогічні працівники та роботодавці. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Коледжу відповідає потребам навчально-виховного процесу. До складу матеріально-технічного забезпечення входять: - навчальні корпуси; - навчальні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні лабораторії; - гуртожиток; - буфет;

	- точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивна зала, спортивні майданчики; - медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення Коледжу представлено наступним змістом: - офіційний сайт Коледжу: http://chpek.com.ua/ ; - корпоративна пошта; - пакет MS Office XP, 2003, 2010; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - бібліотека, читальна зала; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), дипломних проектів; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.

9 Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Кредити, отримані в інших освітніх закладах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність, а також за умови відповідності їх набутим компетентностям
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів	-

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Перелік компонентів освітньої програми				
Код компонен та	Компоненти освітньої програми	Загальний навчальний час		Форма підсумк. контролю
		Обсяг наванта- ження в кредитах	Семестр	
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
1.1 Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Історія України	1,5	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	6	екзамен
ОК 3	Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	6	7	залік
ОК 4	Основи філософських знань	1,5	5	екзамен
ОК 5	Соціологія	1,5	5	залік
ОК 6	Культурологія	1,5	3	залік
ОК 7	Фізичне виховання	6	4,6,7	залік
ОК 8	Економічна теорія	1,5	4	екзамен
ОК 9	Основи правознавства	1,5	4	залік
ОК 10	Вища математика	3	4	екзамен
ОК 11	Фізика	2,5	3	залік
ОК 12	Матеріалознавство	4,5	4	екзамен
ОК 13	Загальна електротехніка та електрообладнання	3,5	5	екзамен
ОК 14	Безпека життєдіяльності	1,5	3	залік
ОК 15	Основи екології	1,5	3	залік
ОК 16	Основи взаємозамінності деталей	3,5	6	залік
ОК 17	Основи менеджменту та маркетингу	1,5	8	залік
ОК 18	Креслення	4	5	залік
	Всього за циклом	48		
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки				
ОК 19	Технічна механіка	8	6	екзамен
ОК 20	Технологія обробки матеріалів	3,5	5	екзамен
ОК 21	Процеси та апарати	7,5	6	екзамен
ОК 22	Основи технології галузі	4,5	4	екзамен
ОК 23	Обладнання підприємств галузі	13,5	5,6,7	залік

			8	екзамен
ОК 24	Основи проектування	2,5	8	залік
ОК 25	Економіка, організація та планування виробництва	6	7 8	залік екзамен
ОК 26	Технічне обслуговування та ремонт обладнання підприємств галузі	11,5	6,7 8	залік екзамен
ОК 27	Основи охорони праці	1,5	6	екзамен
ОК 28	Комп'ютерна графіка і проектування	1,5	7	залік
ОК 29	Навчальна практика	15	4,6	залік
ОК 30	Технологічна практика	15	7	залік
ОК 31	Переддипломна практика	6	8	залік
ОК 32	Дипломне проектування	7,5		
	Всього за циклом	103,5		
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	151,5		
Вибіркові компоненти освітньої програми				
2.1 Цикл загальної підготовки				
ВК 1	Етика та психологія ділових відносин	1,5	6	залік
ВК 2	Основи інформатики та обчислювальної техніки	3	4	залік
ВК 3	Нарисна геометрія	3,5	4	залік
	Всього за циклом	11		
2.2 Цикл професійної та практичної підготовки				
ВК 4	Вступ до спеціальності	1,5	3	залік
ВК 5	Автоматизація технологічних процесів	4	8	залік
ВК 6	Основи мікропроцесорної техніки	3	7	залік
	Всього за циклом	8,5		
	Загальний обсяг вибірових компонент	19,5		
	Семестровий контроль	12		
	Загальний обсяг освітньої програми	180		

2.2 Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів/%)			
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Семестровий контроль,	Всього на весь термін навчання
1.1	Цикл загальної підготовки	54,5	6		60,5
1.2	Цикл професійної та практичної підготовки	97	10,5		107,5
Семестровий контроль, атестація				12	12
Всього за весь термін навчання		151,5	16,5	12	180

3 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проекту.

Дипломний проект за спеціальністю повинен враховувати загальні вимоги до спеціалізованої професійної підготовки згідно компетентностей, визначених освітньою програмою.

4 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	2 курс		3 курс		4курс	
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти	ОК 1 Історія України ОК 6 Культурологія ОК 11 Фізика ОК 14 Безпека життєдіяльності ОК 15 Основи екології ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 22 Основи технології галузі	ОК 7 Фізичне виховання ОК 8 Економічна теорія ОК 9 Основи правознавства ОК 10 Вища математика ОК 12 Матеріалознавство ОК 22 Основи технології галузі ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 19 Технічна механіка ОК 20 Технологія обробки матеріалів	ОК 4 Основи філософських знань ОК 5 Соціологія ОК 13 Загальна електротехніка та електрообладнання ОК 18 Креслення ОК 20 Технологія обробки матеріалів ОК 23 Обладнання підприємств галузі ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 16 Основи взаємозамінності деталей ОК 19 Технічна механіка ОК 21 Процеси та апарати	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 16 Основи взаємозамінності деталей ОК 19 Технічна механіка ОК 21 Процеси та апарати ОК 23 Обладнання підприємств галузі ОК 26 Технічне обслуговування та ремонт обладнання підприємств галузі ОК 27 Основи охорони праці ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	ОК 3 Іноземна мова(за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 23 Обладнання підприємств галузі ОК 25 Економіка, організація та планування виробництва ОК 26 Технічне обслуговування та ремонт обладнання підприємств галузі ОК 28 Комп'ютерна графіка і проектування	ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу ОК 23 Обладнання підприємств галузі ОК 24 Основи проектування ОК 25 Економіка, організація та планування виробництва ОК 26 Технічне обслуговування та ремонт обладнання підприємств галузі
Вибіркові компоненти	ВК1. Етика та психологія ділових відносин ВК 2 Основи інформатики та обчислювальної техніки ВК3 Нарисна геометрія ВК4 Вступ до спеціальності	ВК 2 Основи інформатики та обчислювальної техніки ВК3 Нарисна геометрія		ВК1. Етика та психологія ділових відносин	ВК6 Основи мікропроцесорної техніки ВК5 Автоматизація технологічних процесів	ВК5 Автоматизація технологічних процесів
Практична підготовка		ОК29. Навчальна практика		ОК29. Навчальна практика	ОК30. Технологічна практика	ОК31 Переддипломна практика
Атестація						Захист дипломного проекту

5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

6 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

7 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (ст.16.Системазабезпеченняякостівищоїосвіти) у Коледжі діють: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему контролю за якістю освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти).

Додаток А

Витяг з додатку

До постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р.
№1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

Опис п'ятого кваліфікаційного рівня

5	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов			
	Широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань	розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень	взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності	здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності
		планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності інших здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності