

Міністерство освіти і науки України
Чернігівський промислово-економічний коледж
Київського національного університету технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернігівського
промислово-економічного
коледжу КНУТД

О.О. Гайдей

« 01 » 07 2016 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

| | |
|----------------------|---|
| Рівень вищої освіти | початковий (короткий цикл) |
| Ступінь вищої освіти | молодший спеціаліст |
| Галузь знань | 02 Культура і мистецтво |
| Спеціальність | 022 Дизайн |
| Спеціалізація | Дизайн інтер'єру і меблів |
| Освітня кваліфікація | дизайнер (художник-конструктор) (з дипломом молодшого спеціаліста) |

Чернігів – 2016

1 РОЗРОБЛЕНО проектною групою Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну

2 ВНЕСЕНО цикловою комісією дизайну Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну

3 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО педагогічною радою Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну (протокол від «01» липня 2016р., № 7), як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти.

4 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

5 РОЗРОБНИКИ:

Керівник проектної групи – Таїшева Маргарита Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії дизайну Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Члени проектної групи: Койдан Людмила Василівна, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії дизайну Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Джемесюк Олександр Іванович, спеціаліст першої категорії, викладач циклової комісії дизайну Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну.

Рибіна-Ткач Марія Юріївна, директор Комунального позашкільного навчального закладу «Чернігівська дитяча художня школа», мистецтвознавець з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва.

ЗМІСТ

- Вступ
 - 1 Профіль освітньої програми
 - 2 Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
 - 3 Форма атестації здобувачів вищої освіти
 - 4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
 - 5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
 - 6 Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- Додаток А

ВСТУП

Освітня програма (ОП) – є нормативним документом Чернігівського промислово-економічного коледжу Київського національного університету технологій та дизайну, у якій визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 022 «Дизайн», спеціалізації «Дизайн інтер'єру і меблів».

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня молодший спеціаліст – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитація освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

здобувачі вищої освіти, які навчаються у Чернігівському промислово-економічному коледжі Київського національного університету технологій та дизайну (далі – Коледж) за спеціальністю 022 «Дизайн», спеціалізація «Дизайн інтер'єру і меблів»;

- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів

- спеціальності 022 «Дизайн»;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня молодший спеціаліст спеціальності 022 «Дизайн».

Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38. (зі змінами та доповненнями).

2 Галузевий стандарт вищої освіти спеціальності 5.02020701 «Дизайн».- Київ, 2012.

3 Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1341.

4 Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

6 Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу:(<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennya2016.html>).

8 Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

9 Національний класифікатор України ДК-003:2010 «Класифікатор професій». К.: Соцінформ, 2011, 764с.

10 Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9 -239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».

Терміни та їх визначення

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських

якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність/компетентності (за НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої

освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Результати навчання (Національна рамка кваліфікації) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або продемонструвати особа після завершення навчання.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

ПРН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ВК – вибіркового компонента освітньої програми.

**1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 022 «ДИЗАЙН»
ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ДИЗАЙН ІНТЕР'ЄРУ І МЕБЛІВ»**

| 1 Загальна інформація | | |
|---|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу | Чернігівський промислово-економічний коледж Київського національного університету технологій та дизайну | |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації | Молодший спеціаліст; дизайнер (художник-конструктор) (з дипломом молодшого спеціаліста) | |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітня програма початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти | |
| Тип диплому та обсяг програми | Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою – 2 роки 10 місяців (3 роки 10 місяців) | |
| Наявність акредитації | - | |
| Термін акредитації (ліцензії) | До 01 липня 2023 р. | |
| Рівень програми | НРК – 5 рівень, FQ-ЕНЕА – короткий цикл, EQF LLL – 5 рівень (додаток А) | |
| Передумови | Особа має право здобувати ступінь молодшого спеціаліста за умови наявності в неї повної або базової загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка | |
| Мова(и) викладання | Українська | |
| Інтернет –адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://chpek.com.ua/ | |
| 2 Мета освітньої програми: формування особистості висококваліфікованого фахівця, здатного критично мислити, застосовувати базові та розвивати новітні та інноваційні навички для вирішення комплексних типових, нетипових, складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у фаховій галузі: графічний дизайн. | | |
| 3 Характеристика програми | | |
| 1 | Назва галузі знань та спеціальності (спеціалізації) | 02 Культура і мистецтво 022 «Дизайн» Дизайн інтер'єру і меблів |
| 2 | Орієнтація програми | Освітньо-професійна |
| 3 | Фокус програми | Акцент на здатність розробки креативних художньо-проектних рішень, на розвиток ефективних навичок комплексного підходу при вирішенні поставлених завдань у фаховій галузі |
| 4 | Особливості програми | Синтез загально-мистецької та графічно-проектної підготовки за спеціалізацією |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | «Дизайн інтер'єру і меблів» базі постійного системного практичного впровадження набутих знань, навичок. |
| 4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | |
| 1 | Працевлаштування | Здобувачі вищої освіти ступеня молодший спеціаліст зі спеціальності 022 «Дизайн», спеціалізації Дизайн інтер'єру і меблів можуть працювати на підприємствах різних форм власності та здатні виконувати професійну роботу. Молодший спеціаліст може займати первинні посади: 3471 Дизайнер (художник-конструктор) (з дипломом молодшого спеціаліста); 3474 Художник-оформлювач; 3471 Колорист (художник); 4197 Макетник макетно-модельного виробництва. |
| 2 | Продовження освіти | Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра, НРК – 6 рівень |
| 5 Викладання та оцінювання | | |
| 1 | Викладання та навчання | Пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, ігрові, ситуативні, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) |
| 2 | Система оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних та практичних робіт, презентації, захист курсових робіт та проектів, звітів з практик, захист дипломного проекту. |
| 6 Програмні компетентності | | |
| | Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі культури і мистецтва або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Загальні компетентності</p> | <p>ЗК1 Базові уяви про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей</p> <p>ЗК 2 Базові знання вітчизняної історії, економіки й права. розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК 3 Базові знання фундаментальних розділів з основ антропології, з основ пластичної анатомії людини та ергономіки для використання в обраній професії.</p> |
| | <p>ЗК 4 Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички роботи і використання програмних засобів в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет – ресурси.</p> <p>ЗК 5 Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін .</p> <p>ЗК 6 Базові знання з нарисної геометрії та перспективи для освоєння загально-професійних та спеціально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК 7 Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК 8 Розуміння композиційно-цілісного рішення об'єкту на основі емоційно-чуттєвого сприйняття об'ємно-просторової форми.</p> <p>ЗК 9 Сучасні уявлення про принципи структурної й функціональної організації об'єктів предмету діяльності.</p> <p>ЗК 10 Базові уявлення про основи загальної, системної й прикладної екології, принципи оптимального природокористування й охорони природи, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності, планування і реалізація відповідних заходів.</p> <p>ЗК 11 Практичне й оперативне застосування знань, вмінь до конкретних професійних ситуацій.</p> <p>ЗК 12 Базові знання з комп'ютерної графіки.</p> <p>ЗК 13 Виконання аналізу та проведення демонстрацій остаточних варіантів дизайнерських розробок об'єктів предметів діяльності.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Фахові компетентності</p> | <p>ФК1 Застосовування професійно-профільованих знань в дизайнерській діяльності за видами робіт.</p> <p>ФК 2 Використання технологічних стандартів та нормативних документів для практичного виконання дизайнерських розробок.</p> <p>ФК 3 Знання основних шляхів пошуку композиційно-цілісного рішення об'єктів предмету діяльності за видами робіт.</p> <p>ФК 4 Використовування навичок рисунку та живопису для освоєння теоретичних основ і практичного виконання дизайнерських розробок.</p> <p>ФК 5 Використовування професійно-профільованих знань з розвитку тенденцій в дизайні під час проектувальної діяльності.</p> <p>ФК 6 Використовування професійно-профільованих знань та практичних навичок з рисунку, живопису, кольорознавства, нарисної геометрії для створення дизайнерських проектів.</p> |
| | <p>ФК 7 Використовування професійно-профільованих знань та практичних навичок з ескізної та технічної проектної графіки для створення дизайнерських проектів.</p> <p>ФК 8 Використовування теоретичних знань та практичних навичок для оволодіння методами виконання дизайнерських робіт.</p> <p>ФК 9 Використовування професійно-профільованих знань і практичних навичок з композиційної організації форми.</p> <p>ФК 10 Використовування теоретичних знань та практичних умінь з формоутворення, конструювання та технології виконання дизайнерських розробок.</p> <p>ФК 11 Використовування професійно-профільованих знань і практичних навичок з матеріалознавства для виконання дизайнерських проектів.</p> <p>ФК 12 Використовування професійно-профільованих знань і практичних навичок щодо застосування обладнання, устаткування для виконання дизайнерських проектів.</p> <p>ФК 13 Використовування професійно-профільованих знань і навичок з оформлення документації всіх етапів художнього проектування об'єктів предмету діяльності за видами робіт.</p> <p>ФК 14 Використовування професійно-профільованих знань та навичок при макетуванні та виконанні робіт в матеріалі.</p> <p>ФК 15 Використовування знань, умінь і навичок змісту спеціалізованих професійних дисциплін в процесі рішенні практичних завдань.</p> <p>ФК 16 Використовування професійно-профільованих знань й умінь в практичному використанні комп'ютерних технологій в галузі професійної діяльності.</p> |

7 Програмні результати навчання

ПРН 1 Володіти базовими та фаховими знаннями: теорія, методика, інструменти, засоби, техніки, технології, термінологія.

ПРН 2 Вміти виконувати мистецькі та дизайнерські твори за допомогою різних видів і технік образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва.

ПРН 3 Вміти розробляти оригінальні художні образи дизайн-об'єктів.

ПРН 4 Уміння виконувати стилізацію, інтерпретацію та трансформацію об'єктів (джерел) творчого натхнення при розробці ідей дизайн-об'єктів, дизайн-проектів.

ПРН 5 Вміти розробляти художні рішення дизайн-об'єктів, дизайн-проектів за правилами, законами композиції.

ПРН 6 Вміти виконувати ескізи дизайн-об'єктів, дизайн-проектів засобами малюнку і живопису, художньої графіки, образотворчими засобами і техніками, за допомогою комп'ютерних технологій та графічних редакторів.

ПРН 7 Вміти розробляти проектно-технічні рішення дизайн-об'єктів, дизайн-проектів та конструкторську документацію у регламентовано-нормативній відповідності.

ПРН 8 Вміти виконувати проектно-технічні рішення дизайн-об'єктів, дизайн-проектів та конструкторську документацію засобами проектної графіки, технічного креслення, вручну та із застосуванням комп'ютерних технологій .

ПРН 9 Вміти розробляти дизайн-об'єкти, дизайн-проекти різного призначення, для різних умов виготовлення (промислове, індивідуальне).

ПРН 10 Уміння розробляти і виготовляти зразки, макети, імітаційні моделі дизайн-об'єктів, дизайн-проектів.

ПРН 11 Вміти виконувати конфекціонування матеріалів, нормування витрат для проектних рішень.

ПРН 12 Вміти розробляти візуальні презентації, портфоліо власних творів, дизайн-об'єктів, дизайн-проектів (фотографування, редагування, компонування).

ПРН 13 Вміти виконувати аналіз творів мистецтва, об'єктів (джерел) творчого натхнення за правилами, законами композиції .

ПРН 14 Вміти визначати властивості та формулювати вимоги до дизайн-об'єктів, дизайн-проектів.

ПРН 15 Вміти аналізувати умови функціонування, експлуатації, використання дизайн-об'єктів, дизайн-проектів.

ПРН 16 Вміти аналізувати, оцінювати аналоги об'єктів дизайну

ПРН 17 Вміти аналізувати вимоги користувачів дизайн-об'єктів, дизайн-проектів.

ПРН 18 Вміти обґрунтувати, аргументувати власну думку, художнє рішення, розробку.

ПРН 19 Вміти застосовувати сучасні мистецькі, технологічні, технічні та комп'ютерні досягнення, користуватися джерелами їх оприлюднення, середовищем їх накопичення.

ПРН 20 Володіти високим рівнем граматики та культури державної мови, володіння іноземною мовою на рівні фахового застосування.

ПРН 21 Вміти презентувати, популяризувати надбання національної, всесвітньої історико-культурологічної спадщини.

ПРН 22 Володіти навиками спілкування у полікультурному,

багатоконфесійному, різнополітичному суспільстві, уміння проявляти толерантність до іншої думки.

ПРН 23 Вміти спілкуватися із фахівцями з інших галузей, з нефаховою аудиторією.

ПРН 24 Вміти організувати процес впровадження, виконання дизайн-проекту у відповідності до його функціональних, експлуатаційних, ергономічних вимог та згідно норм витрат.

ПРН 25 Вміти здійснювати контроль за процесом і результатом впровадження, виконання дизайн-проекту у відповідності норм техніки безпеки праці.

ПРН 26 Вміти організувати умови та процес власного саморозвитку і самоосвіти.

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Розробники програми: викладачі циклової комісії дизайну. Всі розробники є штатними працівниками Коледжу. Гарант освітньої програми – Таїшева Маргарита Миколаївна, голова циклової комісії дизайну, викладач вищої категорії. До реалізації програми залучаються досвідчені педагогічні працівники та роботодавці. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення Коледжу відповідає потребам навчально-виховного процесу. До складу матеріально-технічного забезпечення входять: <ul style="list-style-type: none">- навчальні корпуси;- навчальні кабінети;- спеціалізовані лабораторії;- комп'ютерні лабораторії;- гуртожиток;- буфет та їдальня;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- мультимедійне обладнання;- спортивна зала, спортивні майданчики;- медичний пункт. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення Коледжу представлено наступним змістом: <ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт Коледжу: http://chpek.com.ua/;- корпоративна пошта;- пакет MS Office XP, 2007, 2010, 2013;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- необмежений доступ до мережі Інтернет;- бібліотека, читальна зала;- навчальні і робочі плани;- графіки навчального процесу;- навчально-методичні комплекси дисциплін;- навчальні та робочі програми дисциплін;- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), дипломних проектів; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт. |
| 9 Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Кредити, отримані в інших освітніх закладах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність, а також за умови відповідності їх набутим компетентностям |
| Міжнародна кредитна мобільність | - |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | - |

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

| Перелік компонентів освітньої програми | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|-------------------------|
| Код компонента | Компоненти освітньої програми | Загальний навчальний час | | Форма підсумк. контролю |
| | | Обсяг навантаження в кредитах | Семестр | |
| Обов'язкові компоненти освітньої програми | | | | |
| 1 Цикл загальної підготовки | | | | |
| ОК 1 | Історія України | 1,5 | 3 | екзамен |
| ОК 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 1,5 | 6 | екзамен |
| ОК 3 | Культурологія | 1,5 | 3 | залік |
| ОК 4 | Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство) | 2 | 5 | екзамен |
| ОК 5 | Економічна теорія | 1,5 | 4 | екзамен |
| ОК 6 | Соціологія | 1,5 | 5 | залік |
| ОК 7 | Основи правознавства | 1,5 | 4 | залік |
| ОК 8 | Іноземна мова(за професійним спрямуванням) | 6 | 7 | залік |
| ОК 9 | Фізичне виховання | 11 | 4,6,7 | залік |
| ОК 10 | Історія мистецтв | 3 | 3 4 | залік екзамен |
| ОК 11 | Основи теорії дизайну | 3 | 5 | залік |
| ОК 12 | Основи композиції | 3 | 4 | екзамен |
| ОК 13 | Кольорознавство | 1,5 | 3 | екзамен |
| ОК 14 | Технічна естетика | 2 | 6 | залік |
| ОК 15 | Основи креслення і нарисної геометрії | 3 | 4 | залік |
| ОК 16 | Основи інформатики та комп'ютерної техніки | 1,5 | 4 | залік |
| ОК 17 | Основи психології | 2 | 7 | залік |
| ОК 18 | Етика ділового спілкування | 1,5 | 6 | залік |
| ОК 19 | Економіка та організація діяльності | 3 | 7 8 | залік екзамен |
| ОК 20 | Основи охорони праці | 1,5 | 5 | екзамен |
| ОК 21 | Безпека життєдіяльності | 1,5 | 3 | залік |
| ОК 22 | Основи екології | 1,5 | 3 | залік |
| | Всього за циклом | 56 | | |
| 2 Цикл професійної підготовки | | | | |
| ОК 23 | Рисунок | 10 | 6 | екзамен |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------|------------------|
| ОК 24 | Живопис | 9 | 6 | екзамен |
| ОК 25 | Композиційна організація форми | 5 | 4 5 | залік екзамен |
| ОК 26 | Матеріалознавство | 3 | 4 | екзамен |
| ОК 27 | Технологія процесу | 3 | 6 | екзамен |
| ОК 28 | Основи формоутворення та конструювання | 3 | 6 | екзамен |
| ОК 29 | Макетування та робота в матеріалі | 3 | 6 | залік |
| ОК 30 | Художнє проектування | 6 | 7 8 | залік екзамен |
| ОК 31 | Комп'ютерне проектування | 4,5 | 5 | залік |
| ОК 32 | Навчальна практика | 12 | 4,6 | залік |
| ОК 33 | Технологічна практика | 4,5 | 7 | залік |
| ОК 34 | Переддипломна практика | 4,5 | 8 | залік |
| ОК 35 | Дипломне проектування | 9 | 8 | |
| | Всього за циклом | 76,5 | | |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонент | 132,5 | | |
| Вибіркові компоненти освітньої програми | | | | |
| 1.2 Цикл загальної підготовки | | | | |
| ВК 2.1 | Перспектива і тіні | 3 | 5 | залік |
| | Всього за циклом | 3 | | |
| 2.1 Цикл професійної та практичної підготовки | | | | |
| ВК 2.2 | Вступ до спеціальності | 1,5 | 3 | залік |
| ВК 2.3 | Основи 3D графіки | 6 | 5,7 | залік |
| ВК 2.4 | Основи проектування, формоутворення та колористики в дизайн-середовищі | 4 | 7,8 | залік |
| ВК 2.5 | Дизайн інтер'єру і меблів | 3 | 5,6 | залік |
| ВК 2.6 | Проектна графіка інтер'єру і меблів | 6 | 7 8 | залік екзамен |
| ВК 2.7 | Комплексне дизайн-проектування | 6 | 8 | екзамен |
| ВК 2.8 | Маркетинг | 1,5 | 8 | залік |
| ВК 2.9 | Сучасні тенденції в інтер'єрі та дизайні меблів | 3 | 8 | залік |
| | Всього за циклом | 31 | | |
| | Загальний обсяг вибірових компонент | 34 | | |
| Семестровий контроль | | 13,5 | | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 180 | | |

2.2. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

| № з/п | Цикл підготовки | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів/%) | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| | | Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми | Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми | Семестровий контроль, атестація | Всього на весь термін навчання |
| 1.1 | Цикл загальної підготовки | 56 | 3 | | 59 |
| 1.2 | Цикл професійної підготовки | 76,5 | 31 | | 107,5 |
| Семестровий контроль, атестація | | | | 13,5 | 13,5 |
| Всього за весь термін навчання | | 132,5 | 34 | 13,5 | 180 |

3 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 022 «Дизайн», спеціалізації «Дизайн інтер'єру і меблів» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проекту.

Виконання дипломного проекту ґрунтується на фахових дисциплінах: Художнє проектування, Технологія процесу, Основи проектування, формоутворення та колористики в дизайн-середовищі, Комплексне дизайн-проектування, Проектна графіка інтер'єру і меблів.

| Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів | Загальні компетентності | | | | | | | | | | | | | Фахові компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| | ЗК 1. | ЗК 2. | ЗК 3. | ЗК 4. | ЗК 5. | ЗК 6. | ЗК 7. | ЗК 8. | ЗК 9. | ЗК 10. | ЗК 11. | ЗК 12. | ЗК 13. | ФК 1. | ФК 2. | ФК 3. | ФК 4. | ФК 5. | ФК 6. | ФК 7. | ФК 8. | ФК 9. | ФК 10. | ФК 11. | ФК 12. | ФК 13. | ФК 14. | ФК 15. | ФК 16. | |
| ОК 19 | | • | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | |
| ОК 20 | | | | | • | | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | |
| ОК 21 | | | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 22 | | | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 23 | | | | | | | | | | | | | | • | | | • | | | | | | | | | | | | • | |
| ОК 24 | | | | | | | | | | | | | | • | | | • | | | | | | | | | | | | • | |
| ОК 25 | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | • | | • | | • | | | | | • | | • | |
| ОК 26 | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | • | | | | | | • | | | | • | | • |
| ОК 27 | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | • | | • | | | • | | | | • | | • | |
| ОК 28 | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | • | | • | | | • | | | | • | | • | |
| ОК 29 | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | • | | | | | • | | | • | | • | | • |
| ОК 30 | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | • | | • | | | | | • | • | | • | | • |
| ОК 31 | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ОК 32 | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| ОК 33 | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| ОК 34 | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| ОК 35 | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | • | | • | | |

| Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів | Загальні компетентності | | | | | | | | | | | | | Фахові компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| | ЗК 1. | ЗК 2. | ЗК 3. | ЗК 4. | ЗК 5. | ЗК 6. | ЗК 7. | ЗК 8. | ЗК 9. | ЗК 10. | ЗК 11. | ЗК 12. | ЗК 13. | ФК 1. | ФК 2. | ФК 3. | ФК 4. | ФК 5. | ФК 6. | ФК 7. | ФК 8. | ФК 9. | ФК 10. | ФК 11. | ФК 12. | ФК 13. | ФК 14. | ФК 15. | ФК 16. | |
| ВК 2.1 | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | |
| ВК 2.2 | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 2.3 | | | | | | | | | | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ВК 2.4 | | | | | | | | | | | • | | • | • | | • | | | • | | • | | • | | | | | | • | |
| ВК 2.5 | | | • | | | | | | | | | | | • | | • | | | | | | | | | | • | • | | • | • |
| ВК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | | | | | | | • | • | | • | |
| ВК 2.7 | | | • | | | | | | | | • | | • | • | | | • | | • | | | | | | | • | • | | • | |
| ВК 2.8 | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 2.9 | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | • | | • | | | | | • | | | • | |

Примітка: «•» відображає вплив освітнього компонента на формування програмної компетентності

6 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | Програмні результати навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| | ПРН 1. | ПРН 2. | ПРН 3. | ПРН 4. | ПРН 5. | ПРН 6. | ПРН 7. | ПРН 8. | ПРН 9. | ПРН 10. | ПРН 11. | ПРН 12. | ПРН 13. | ПРН 14. | ПРН 15. | ПРН 16. | ПРН 17. | ПРН 18. | ПРН 19. | ПРН 20. | ПРН 21. | ПРН 22. | ПРН 23. | ПРН 24. | ПРН 25. | ПРН 26. | |
| ОК 1 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | | |
| ОК 2 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | | • |
| ОК 3 | • | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | • | • | | | | |
| ОК 4 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| ОК 5 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| ОК 6 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| ОК 7 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| ОК 8 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | • | | | • |
| ОК 9 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ОК10 | • | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | • | • | | | | |
| ОК 11 | • | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | • |
| ОК 12 | • | | | | • | | | | | | | | • | | | • | | | | | | | | | | | • |
| ОК 13 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ОК 14 | • | • | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | | | | | • | | • |
| ОК 15 | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 16 | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | |

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | Програмні результати навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| | ПРН 1. | ПРН 2. | ПРН 3. | ПРН 4. | ПРН 5. | ПРН 6. | ПРН 7. | ПРН 8. | ПРН 9. | ПРН 10. | ПРН 11. | ПРН 12. | ПРН 13. | ПРН 14. | ПРН 15. | ПРН 16. | ПРН 17. | ПРН 18. | ПРН 19. | ПРН 20. | ПРН 21. | ПРН 22. | ПРН 23. | ПРН 24. | ПРН 25. | ПРН 26. | |
| ОК 33 | | • | • | | | | | | | | | | • | • | • | • | | • | | | | | | | | | |
| ОК 34 | | • | • | | | | | | | | | | • | | • | • | • | • | | | | | | | | | |
| ОК 35 | | • | • | | | | | | | | | | • | | • | • | • | • | | | | | | | | | |
| ВК 2.1 | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | • |
| ВК 2.3 | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | | • | | | | | | |
| ВК 2.4 | • | • | • | • | | • | | | • | | | • | • | • | | | | • | • | | | | | | • | | |
| ВК 2.5 | • | | • | • | | | | | • | • | | • | | • | | | | • | | | | | | | | | |
| ВК 2.6 | • | | • | • | | | | | | | | • | | • | • | • | • | • | | | | | | | • | | |
| ВК 2.7 | • | | | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | | | | • | • | • |
| ВК 2.8 | • | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| ВК 2.9 | • | • | • | | | | | • | • | • | | | • | • | | | | | • | | | | | | | | • |

Примітка: «•» відображає вплив освітнього компонента на формування програмних результатів навчання

БСИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (ст.16. Система за забезпечення якості вищої освіти) у Коледжі діють: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти).

Додаток А

Витяг з додатку

До постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р.
№1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

Опис п'ятого кваліфікаційного рівня

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 5 | Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов | | | |
| | Широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань | розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень | взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності | здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності |
| | | планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб | | покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності інших здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності |